
Μεταπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών
Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία

Οδηγός Σπουδών



2024-2025

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

A/A	Σελίδες
1. Σκοπός	1
2. Μαθησιακά αποτελέσματα	1
3. Κριτήρια εισδοχής	1
4. Φοίτηση και αξιολόγηση	2
5. Διάρθρωση του Προγράμματος και απόκτηση του Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών	3
6. Διαδικτυακές υπηρεσίες	4
7. Επικοινωνία	5
8. Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις	6
9. Αξιολόγηση φοιτητών ¹	7
10. Γραπτές εργασίες	8
11. Διαδικτυακές πηγές μάθησης	9
12. Προγραμματισμένες διαδικτυακές μαθησιακές δραστηριότητες και μέθοδοι διδασκαλίας	9
13. Το εικονικό μαθησιακό περιβάλλον	9
14. Ηλεκτρονική βιβλιοθήκη	10
15. Χρήσιμα τηλέφωνα και email	11
16. Μαθήματα	11

¹ Στον παρόντα Οδηγό Σπουδών οι όροι *φοιτητής* και *φοιτητές* χρησιμοποιούνται, χάριν συντομίας, για την αναφορά και στα δύο φύλα, δίχως να υπονοούν καμία διάκριση.

1. Σκοπός

Το πρόγραμμα αποσκοπεί στη μεταπτυχιακή κατάρτιση και επιστημονική εξειδίκευση στη Νεότερη και Σύγχρονη Ελληνική και Ευρωπαϊκή Ιστορία με στόχο την απόκτηση περισσότερων επαγγελματικών εφοδίων και την ευρύτερη κατάρτιση ατόμων με ειδικά ενδιαφέροντα στο εν λόγω γνωστικό αντικείμενο. Απευθύνεται κατά κύριο λόγο σε πτυχιούχους Φιλοσοφικών, Νομικών και Παιδαγωγικών Σχολών, καθώς και Τμημάτων Ιστορίας, Πολιτικής Επιστήμης, Κοινωνιολογίας, Διεθνών Σχέσεων, Ευρωπαϊκών Σπουδών, Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, Δημοσιογραφίας, Ελληνικού και Ευρωπαϊκού Πολιτισμού, και άλλων παρεμφερών Σχολών και Τμημάτων. Προσφέρει ευκαιρία επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανέλιξης σε εκπαιδευτικούς, δημόσιους υπαλλήλους και άλλους επαγγελματίες αλλά και την ευκαιρία σε νέους αποφοίτους για εξειδικευμένη κατάρτιση. Επιδίωξη είναι μια πιο ολοκληρωμένη κατανόηση του ιστορικού παρελθόντος, της σημασίας και της διάχυσής του στο σύγχρονο κόσμο.

2. Μαθησιακά αποτελέσματα

- Να αναλύει με κριτικό τρόπο τις σχετικές, με τα γνωστικά αντικείμενα του μεταπτυχιακού, πρωτογενείς και δευτερογενείς πηγές.
- Να αναπτύσσει ή να σχολιάζει θέματα Νεότερης και Σύγχρονης Ελληνικής και Ευρωπαϊκής Ιστορίας.
- Να συνθέτει επιστημονικές εργασίες στα ειδικότερα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύονται στο μεταπτυχιακό.
- Να αξιολογεί θέματα της τρέχουσας πραγματικότητας και επισήμανσης του ιστορικού υπόβαθρου τους

3. Κριτήρια εισδοχής

Η πρόσκληση για την εκδήλωση ενδιαφέροντος υποψηφίων φοιτητών στα προγράμματα σπουδών δημοσιεύεται σε ημερήσιες εφημερίδες, στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου, μέσω αναρτήσεων, και σε άλλες ιστοσελίδες, καθώς και με όποιο άλλο μέσο κριθεί πρόσφορο. Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να υποβάλουν την αίτησή τους τόσο ηλεκτρονικά όσο και άλλως πως (αλληλογραφία, αιτήσεις στη γραμματεία του Πανεπιστημίου, τηλεομοιοτυπία/fax).

Τα απαιτούμενα δικαιολογητικά περιλαμβάνουν:

- Επίσημα επικυρωμένα πιστοποιητικά ακαδημαϊκών προσόντων (πτυχίο κ.λπ.).

- Επαρκής γνώση της αγγλικής γλώσσας, η οποία να πιστοποιείται με την κατοχή πιστοποιητικού γλωσσομάθειας επιπέδου B2. Με απόφαση του Διευθυντή του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών μπορούν να διεξαχθούν εξετάσεις ξένης γλώσσας για τους υποψήφιους που δεν διαθέτουν τη σχετική επάρκεια, ή άλλη δοκιμασία, μέσω των οποίων τεκμηριώνεται η δυνατότητα του υποψηφίου να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του Μεταπτυχιακού Προγράμματος.
- Δήλωση προσωπικού ενδιαφέροντος.
- Δύο συστατικές επιστολές, εκ των οποίων τουλάχιστον η μία πρέπει να είναι ακαδημαϊκού χαρακτήρα.

Οι φάκελοι των υποψηφίων εξετάζονται από τριμελή Επιτροπή, η οποία συγκροτείται από τον Διευθυντή, τον Συντονιστή και έναν διδάσκοντα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Οι υποψήφιοι περνούν από προσωπική συνέντευξη ενώπιον της Επιτροπής, η οποία μπορεί να πραγματοποιηθεί είτε διά ζώσης, είτε μέσω τηλεδιάσκεψης. Τα τρία μέλη της Επιτροπής αποφασίζουν για την επιλογή των υποψηφίων που θα γίνουν δεκτοί στο Πρόγραμμα, λαμβάνοντας υπόψη το ακαδημαϊκό υπόβαθρο των υποψηφίων από τις προηγούμενες σπουδές τους, την ερευνητική και επαγγελματική τους εμπειρία, συμμετοχές σε συνέδρια, δημοσιεύσεις, γνώση άλλων γλωσσών πέραν της ελληνικής και της αγγλικής, τα αποτελέσματα της προσωπικής συνέντευξης, καθώς και τη διαφαινόμενη ικανότητά τους για την επιτυχή ολοκλήρωση του Προγράμματος. Κατόπιν, καταρτίζεται κατάλογος επιτυχόντων και τυχόν επιλαχόντων, ο οποίος αναρτάται στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Νεάπολις.

4. Φοίτηση και αξιολόγηση

Η διάρκεια των σπουδών είναι τρία εξάμηνα. Τα μεταπτυχιακά μαθήματα χαρακτηρίζονται με τον κωδικό «DHIST60...». Εγγραφές στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα πραγματοποιούνται τον Σεπτέμβριο/Οκτώβριο και τον Ιανουάριο/Φεβρουάριο κάθε ακαδημαϊκού έτους. Κάθε μάθημα διαρκεί ένα ακαδημαϊκό εξάμηνο. Όλοι οι φοιτητές οι οποίοι εγγράφονται στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα, είτε στο χειμερινό εξάμηνο είτε το εαρινό εξάμηνο, μπορούν να επιλέγουν τα μαθήματα, τα οποία προσφέρονται στα οικεία εξάμηνα. Για την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι φοιτητές χρειάζεται να συγκεντρώσουν συνολικά 90 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS). Γλώσσα διδασκαλίας είναι η ελληνική.

Στο πρώτο εξάμηνο οι φοιτητές παρακολουθούν τέσσερα υποχρεωτικά μαθήματα. Στο δεύτερο εξάμηνο οι φοιτητές παρακολουθούν τρία υποχρεωτικά μαθήματα και ένα μάθημα επιλογής. Κάθε ένα από τα μαθήματα (υποχρεωτικά και επιλογής) αντιστοιχεί σε 7,5 Πιστωτικές Μονάδες

(ECTS). Οι Πιστωτικές Μονάδες κάθε μαθήματος κατανέμονται ως εξής: 2 για την παρακολούθηση και τη συμμετοχή στα μαθήματα, 2,5 για την εκπόνηση των εργασιών και των διαδραστικών δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, και 3 για την τελική εξέταση.

Στο τρίτο εξάμηνο οι φοιτητές εκπονούν τη διπλωματική τους εργασία (MA dissertation), η οποία αντιστοιχεί σε 30 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS). Προαπαιτούμενο για την έναρξη εκπόνησής της αποτελεί η προηγούμενη επιτυχής ολοκλήρωση οκτώ (8) μαθημάτων. Η ερευνητική πρόταση υποβάλλεται από τον φοιτητή, ο οποίος μπορεί να προτείνει ως επιβλέποντα έναν από τους διδάσκοντες. Η διπλωματική εργασία μπορεί να υποβληθεί έως και ένα ακαδημαϊκό έτος μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του δεύτερου εξαμήνου σπουδών. Η διπλωματική εργασία πρέπει να είναι σχετική με το περιεχόμενο των σπουδών του μεταπτυχιακού φοιτητή, να είναι πρωτότυπη, να στηρίζεται σε αρχειακή έρευνα ή σε ολοκληρωμένη χρήση των δημοσιευμένων πηγών και εξαντλητική μελέτη της σχετικής διεθνούς βιβλιογραφίας και να καταλήγει σε πειστικά συμπεράσματα. Η έκταση της διπλωματικής εργασίας δεν μπορεί να είναι μικρότερη από 15.000 λέξεις και μεγαλύτερη από 18.000 λέξεις. Εννοείται ότι συμπεριλαμβάνονται τα συμπεράσματα, η βιβλιογραφία και η περίληψη (abstract). Μετά την υποβολή της, κατατίθεται από τον κύριο εισηγητή (επιβλέποντα) γραπτή και αιτιολογημένη έκθεση με τη συγκατάθεσή του για δημόσια υποστήριξη. Η υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας γίνεται δημόσια ή μέσω ηλεκτρονικής τηλεδιάσκεψης ενώπιον τριμελούς επιτροπής.

5. Διάρθρωση του Προγράμματος και απόκτηση του Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών

Το πρόγραμμα σπουδών διαρθρώνεται συνοπτικά ως εξής:

<u>Α' Εξάμηνο</u>			
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	Είδος	ECTS
DHIST601	Ιστορικές Σπουδές. Θεωρία και Μεθοδολογία της Ιστορίας	Υποχρεωτικό	7,5
DHIST602	Νεότερη Ελληνική Ιστορία (1821-1914)	Υποχρεωτικό	7,5
DHIST603	Νεότερη Ευρωπαϊκή Ιστορία (1789-1914)	Υποχρεωτικό	7,5
DHIST604	Η βρετανική κυριαρχία στον ελληνικό χώρο (Επτάνησα, Δωδεκάνησα και Κύπρος) και η Ιστορία της Κυπριακής Δημοκρατίας	Υποχρεωτικό	7,5

<u>Β' Εξάμηνο</u>			
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	Είδος	ECTS
DHIST605	Ελληνοτουρκικές σχέσεις	Υποχρεωτικό	7,5
DHIST606	Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία (1914-1981)	Υποχρεωτικό	7,5
DHIST607	Σύγχρονη Ευρωπαϊκή Ιστορία (1914-1989)	Υποχρεωτικό	7,5
DHIST609	Τα ελληνικά πολιτικά κόμματα (19ος-20ος αιώνας) *	Επιλογής	7,5
DHIST610	Ιστορία της ευρωπαϊκής ενοποίησης*	Επιλογής	7,5
DHIST611	Ελληνική Οικονομική Ιστορία (1832-1967) *	Επιλογής	7,5
DIRSS622	Ειδικά Θέματα Ασφάλειας*	Επιλογής	7,5

(*) Το Πανεπιστήμιο διατηρεί το δικαίωμα να προσδιορίζει τα προσφερόμενα μαθήματα επιλογής ανά ακαδημαϊκό έτος.

<u>Γ' Εξάμηνο</u>			
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	Είδος	ECTS
DHIST600	Διπλωματική εργασία	Υποχρεωτικό	30

Για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών πρέπει να ολοκληρωθεί με επιτυχία η αξιολόγηση του φοιτητή σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα και σε ένα μάθημα επιλογής, καθώς και στη διπλωματική του εργασία.

6. Διαδικτυακές υπηρεσίες

Το Πρόγραμμα χρησιμοποιεί Πλατφόρμα Ηλεκτρονικής Μάθησης. Η πλατφόρμα υποστηρίζει το διαμοιρασμό του εκπαιδευτικού υλικού μέσω των παρακάτω βασικών λειτουργιών του:

- Αποθετήριο μαθησιακών πόρων (π.χ. βασικό εκπαιδευτικό υλικό, προγράμματα πολυμέσων, σημειώσεις διαλέξεων, συναφείς διαλέξεις επί επιστημονικών θεμάτων κ.ά.)
- Ακαδημαϊκό (ανά εβδομάδα) ημερολόγιο μελέτης
- Εμφάνιση ανακοινώσεων
- Τηλεδιασκέψεις-Τηλεσυναντήσεις, ομάδες συζήτησης
- Ενημέρωση για τις ημερομηνίες υποβολής των γραπτών εργασιών

- Γραπτές εργασίες αξιολόγησης και εργασίες αυτοαξιολόγησης

Επίσης, η Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου παρέχει πρόσβαση σε ένα ευρύ φάσμα ηλεκτρονικών πόρων (όπως τράπεζες δεδομένων, ηλεκτρονικά βιβλία και περιοδικά) για την υποστήριξη των φοιτητών.

7. Επικοινωνία

Α) Γενικά

Η Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση είναι πολυμορφική, ευέλικτη και είναι απόλυτα συνδεδεμένη με την ελευθερία επιλογών επικοινωνίας και μεταφοράς της πληροφορίας. Η ποιότητα της παρεχόμενης Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης βασίζεται και εξαρτάται, μεταξύ άλλων, από την ποιότητα της επικοινωνίας μεταξύ διδασκομένων, διδασκόντων και οργάνων του Πανεπιστημίου. Κατά συνέπεια, η επικοινωνία μεταξύ των φοιτητών και των Καθηγητών Συμβούλων του Πανεπιστημίου Νεάπολις είναι συνεχής, απρόσκοπτη, ουσιαστική, εποικοδομητική και αποτελεσματική.

Β) Επικοινωνία με εκπαιδευτικό προσωπικό

Ο Καθηγητής Σύμβουλος, που είναι ακαδημαϊκά υπεύθυνος για μικρή ομάδα φοιτητών:

- ✓ Χρησιμοποιεί την πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης σε τακτική και έκτακτη βάση για να επικοινωνήσει με τους φοιτητές επιτυγχάνοντας μετάδοση της γνώσης μέσω της εξ αποστάσεως αποτελεσματικής διδασκαλίας.
- ✓ Επικοινωνεί πριν από την πρώτη Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ), αν είναι δυνατό δια ζώσης (τηλεφωνικά) ή και γραπτώς (μέσω μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου), εισάγοντας τους φοιτητές του στην γνωστική ενότητα διαβεβαιώνοντας ότι θα έχουν την πλήρη και συνεχή στήριξή του. Επίσης, επικοινωνεί με τους φοιτητές που δεν μπόρεσαν να παρευρεθούν στην εν λόγω συνάντηση για να τους ενημερώσει για το περιεχόμενο της συνάντησης και συγκεκριμένα, σχολιάζονται, μεταξύ άλλων:
 - η κατανόηση του θέματος
 - η έκταση και η εμβάθυνση
 - η χρήση της βιβλιογραφίας
 - η κριτική ανάλυση
 - η δόμηση της επιχειρηματολογίας.

- ✓ Απευθύνεται τακτικά (μέσω τηλεφώνου, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, τηλεσυναντήσεων) στους φοιτητές αποσκοπώντας στην εγκαθίδρυση επικοινωνίας και αλληλοενημέρωσης μεταξύ του ιδίου και των φοιτητών, προωθώντας παράλληλα την επικοινωνία μεταξύ των φοιτητών.
- ✓ Ενισχύει και υποστηρίζει τους φοιτητές για να συνεχίσουν την προσπάθεια, συμβάλλοντας έτσι στην εκμνημόνευση των αποστάσεων.
- ✓ Υποδεικνύει στους φοιτητές τις αρμόδιες διοικητικές υπηρεσίες.
- ✓ Αναρτά εκπαιδευτικό και άλλο συναφές υλικό μετουσιώνοντας σε πράξη την αλληλεπίδραση μεταξύ του ιδίου, του φοιτητή και του εκπαιδευτικού υλικού.
- ✓ Υπενθυμίζει στους φοιτητές σχετικά με τις διάφορες καταληκτικές ημερομηνίες.
- ✓ Α ανταποκρίνεται εντός 24 ωρών, το αργότερο, σε σχετικά ηλεκτρονικά μηνύματα ή τηλεφωνικές κλήσεις των φοιτητών.
- ✓ Καθορίζει «χρόνο γραφείου» εβδομαδιαίως στα πλαίσια του οποίου παρέχει καθοδήγηση προς τους φοιτητές του, καθώς και επίλυση συνηθισμένων αποριών σχετικά με τις σπουδές τους. Οι σχετικές συναντήσεις μπορεί να είναι με φυσική παρουσία, τηλεφωνικώς ή μέσω της πλατφόρμας.

Γ) Επικοινωνία φοιτητών

Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα με βάση τις καθιερωμένες διαδικασίες, που προβλέπονται στους σχετικούς κανονισμούς του Πανεπιστημίου, να επικοινωνήσουν με τον Καθηγητή Σύμβουλό τους, μέσω ηλεκτρονικού μηνύματος, τηλεφώνου ή άλλως πως, για οποιοδήποτε ζήτημα – ακαδημαϊκό ή διοικητικό– που σχετίζεται με την πορεία των σπουδών τους.

Σε περίπτωση που κάποιο ζήτημα δεν μπορεί να αντιμετωπισθεί από τον Καθηγητή Σύμβουλο τότε το όλο ζήτημα παραπέμπεται στον Διευθυντή του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Τελικά, αν επιβάλλεται από τη φύση του ζητήματος, αναλαμβάνουν δράση τα αρμόδια όργανα του Πανεπιστημίου με πρωτοβουλία του Διευθυντή του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

8. Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις

Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, για κάθε ένα από τα μαθήματα πραγματοποιούνται έξι (6) Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις (τηλεσυναντήσεις), διάρκειας δύο ωρών η κάθε μία, με τον καθηγητή σύμβουλο κάθε μαθήματος, ο οποίος είναι υπεύθυνος για να ενημερώνει, να καθοδηγεί, να συμβουλεύει και να αξιολογεί τους φοιτητές. Οι εν λόγω τηλεσυναντήσεις αποσκοπούν πρωτίστως στη γενικότερη υποστήριξη των φοιτητών καθώς και στην επεξεργασία,

εμβάθυνση και ανάπτυξη όλων όσων οι φοιτητές μελετούν. Η παρουσία των φοιτητών στις συναντήσεις αυτές δεν είναι υποχρεωτική. Όμως, η μέχρι τώρα εμπειρία έχει αποδείξει, ότι η συμμετοχή των φοιτητών σε αυτές, συμβάλλει στην πληρέστερη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου και επιπρόσθετα αυξάνει την πιθανότητα θετικότερης επίδοσης των φοιτητών, τόσο στις γραπτές εργασίες, όσο και στις τελικές εξετάσεις.

9. Αξιολόγηση φοιτητών

Η παρακολούθηση της ακαδημαϊκής επίδοσης των φοιτητών σε κάθε μάθημα είναι συνεχής και πραγματοποιείται με τέσσερις βαθμολογούμενες διαδραστικές δραστηριότητες, μία γραπτή εργασία και τελική εξέταση σε κάθε μάθημα σε χώρο και με τρόπο που καθορίζεται από το Πανεπιστήμιο. Η βαθμολόγηση των τεσσάρων βαθμολογούμενων διαδραστικών δραστηριοτήτων, της γραπτής εργασίας και της τελικής εξέτασης αποτυπώνεται από το 0 (πλήρης αποτυχία) μέχρι το 100 (τέλεια επιτυχία). Ο τελικός βαθμός αξιολόγησης κάθε μαθήματος αποτελείται από το άθροισμα των τριών επιμέρους βαθμών, καταμεριζόμενος ως εξής:

- Ο βαθμός των τεσσάρων βαθμολογούμενων διαδραστικών δραστηριοτήτων αποτελεί το 20% του τελικού βαθμού του μαθήματος.
- Ο βαθμός της γραπτής εργασίας αποτελεί το 20% του τελικού βαθμού του μαθήματος.
- Ο βαθμός της τελικής εξέτασης αποτελεί το 60% του τελικού βαθμού του μαθήματος.

Προκειμένου να θεωρηθεί ότι έχει ολοκληρώσει με επιτυχία ένα μάθημα, ο φοιτητής πρέπει να λάβει προβιβάσιμο βαθμό (τουλάχιστον 50/100) σε κάθε ένα από τα τρία επιμέρους σκέλη (διαδραστικές δραστηριότητες, εργασία, τελική εξέταση). Σε περίπτωση μη συμμετοχής ή αποτυχίας σε ένα ή περισσότερα από τα τρία σκέλη, ο φοιτητής εξετάζεται κατά την επαναληπτική περίοδο Αυγούστου/Σεπτεμβρίου μόνον στο αντίστοιχο σκέλος. Εξυπακούεται ότι σε περίπτωση μη συμμετοχής ή αποτυχίας και στα τρία σκέλη, ο φοιτητής εξετάζεται κατά την επαναληπτική περίοδο Αυγούστου/Σεπτεμβρίου και στα τρία σκέλη.

Για να υπάρξει προβιβάσιμος βαθμός στις τέσσερις βαθμολογούμενες δραστηριότητες, θα πρέπει να εκπονηθούν υποχρεωτικά και οι τέσσερις. Μετά, θα προκύψει ο Μέσος Όρος (Μ.Ο.) που θα δώσει και τον έναν και τελικό βαθμό για αυτό το σκέλος. Εάν δεν εκπονηθεί έστω και μία από τις βαθμολογούμενες υποχρεωτικές δραστηριότητες, τότε ο βαθμός στην τελική βαθμολογία και στην αντίστοιχη στήλη του βαθμολογίου θα είναι το μηδέν (0).

10. Γραπτές εργασίες

Οι γραπτές εργασίες πρέπει να είναι ευανάγνωστες και επιμελημένες. Οι Καθηγητές Σύμβουλοι δίνουν συγκεκριμένες οδηγίες σχετικά με τη μορφοποίηση και παρουσίαση των εργασιών. Η έκταση των γραπτών εργασιών καθορίζεται κατά περίπτωση από τον Καθηγητή Σύμβουλο/τους Καθηγητές Συμβούλους κάθε μαθήματος.

Οι γραπτές εργασίες υποβάλλονται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας μέχρι την καταληκτική ημερομηνία που έχει προσδιοριστεί εκ των προτέρων. Σημειώνεται ότι η καταληκτική ημερομηνία για την υποβολή της γραπτής εργασίας δίδεται κατά την ανάθεση της εργασίας. Κάθε εξάμηνο σπουδών, η ημερομηνία αυτή καθορίζεται κεντρικά από την Μονάδα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, επομένως τηρείται χωρίς παρέκκλιση. Η χορήγηση παράτασης είναι δυνατή, κατόπιν έγκρισης από τον διευθυντή του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, μόνο για εξαιρετικούς λόγους (π.χ. υγείας), οι οποίοι τεκμηριώνονται με κατάλληλα δικαιολογητικά.

Ο Καθηγητής Σύμβουλος προβαίνει σε σχετικές διορθώσεις και επιστρέφει τη γραπτή εργασία στους φοιτητές με αναλυτικά εμβόλιμα σχόλια, εντός 15 ημερών από την καταληκτική ημερομηνία υποβολής της. Τα σχόλια των Καθηγητών Συμβούλων για κάθε εργασία αποτελούν άριστη μορφή εκπαιδευτικής διαδικασίας. Τα εν λόγω σχόλια παρέχουν δύο είδη πληροφοριών:

- την αποτύπωση της απόδοσης του συγγραφέα της εργασίας
- τις απαιτήσεις των εξεταστών από τις απαντήσεις.

Σημαντικό βήμα προς την απόκτηση τεχνογνωσίας από τον φοιτητή για την εκπόνηση επιστημονικών εργασιών αποτελεί η υιοθέτηση των σχολίων, εισηγήσεων παρατηρήσεων, επισημάνσεων των καθηγητών συμβούλων σε όλη τη διάρκεια της φοίτησης. Σε περίπτωση που ο φοιτητής δεν κατανοήσει πλήρως τα σχετικά σχόλια, μπορεί να επικοινωνήσει με τον καθηγητή σύμβουλο για επί μέρους διασαφηνίσεις.

Η λογοκλοπή δεν γίνεται αποδεκτή και για την καταπολέμησή της οι Καθηγητές Σύμβουλοι έχουν πρόσβαση σε ειδικό λογισμικό, το οποίο εντοπίζει τυχόν λογοκλοπή καθώς όλες οι εργασίες υποβάλλονται αποκλειστικά σε ηλεκτρονική μορφή. Σε περίπτωση εντοπισμού λογοκλοπής, η γραπτή εργασία μηδενίζεται ενώ η όλη πράξη καταγράφεται με πιθανές επιπτώσεις στη συνέχιση των σπουδών σας.

Η αριθμητική βαθμολογία κάθε εργασίας ανταποκρίνεται στη διαβάθμιση αξιολόγησης, η οποία αναλύεται στον ακόλουθο πίνακα:

Αριθμητική βαθμολογία	Αξιολόγηση
85-100%	Άριστα
65-84%	Λίαν Καλώς
50-64%	Καλώς
0-49%	Απόρριψη

11. Διαδικτυακές πηγές μάθησης

Σημειώσεις διαλέξεων, επιπρόσθετο υλικό και προβλήματα με λύσεις ή χωρίς, θα αναρτώνται στη σελίδα του μαθήματος, η οποία βρίσκεται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα που χρησιμοποιείται από το Πανεπιστήμιο Νεάπολις. Οι φοιτητές καλό είναι να επισκέπτονται τακτικά την πλατφόρμα και να ανακτούν το αναρτημένο εκπαιδευτικό υλικό.

12. Προγραμματισμένες διαδικτυακές μαθησιακές δραστηριότητες και μέθοδοι διδασκαλίας

- Διεξαγωγή έξι Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (μέσα τηλεσυνάντησης).
- Σημειώσεις και διαφάνειες σε ηλεκτρονική μορφή μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας
- Βασικά εγχειρίδια και επιπλέον βιβλιογραφία ανά μάθημα
- Εκπόνηση τεσσάρων βαθμολογούμενων διαδραστικών δραστηριοτήτων και μίας γραπτής εργασίας
- Συμμετοχή σε οκτώ μη βαθμολογούμενες διαδραστικές δραστηριότητες
- Συναντήσεις με τους διδάσκοντες
- Συζητήσεις μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας
- Σύνδεσμοι ιστοχώρων (Web links)

13. Το εικονικό μαθησιακό περιβάλλον (VLE)

Το εικονικό μαθησιακό Περιβάλλον, το οποίο συμπληρώνει αυτόν τον θεματικό οδηγό, έχει σχεδιαστεί για την ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας των φοιτητών, παρέχοντας επιπλέον υποστήριξη και αίσθηση κοινότητας. Αποτελεί ένα σημαντικό μέρος της εμπειρίας σπουδών με το Πανεπιστήμιο και, ως εκ τούτου, οι φοιτητές θα πρέπει να το χρησιμοποιούν τακτικά.

Το εικονικό μαθησιακό Περιβάλλον παρέχει μια σειρά μαθησιακών πηγών για εξ αποστάσεως εκπαίδευση:

- ✓ Δραστηριότητες αυτο-δοκιμής: κατανόηση του εκπαιδευτικού υλικού.

- ✓ Ηλεκτρονικά υλικά μελέτης: ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό αναρτάται και είναι διαθέσιμο.
- ✓ Φόρουμ συζήτησης φοιτητών: πρόκειται για έναν ανοικτό χώρο, στον οποίο οι φοιτητές μπορούν να ανταλλάσσουν απόψεις, να αναζητούν υποστήριξη από τους συμφοιτητές τους, να συνεργάζονται για την επίλυση προβλημάτων και να συζητούν για κάθε θέμα που σχετίζεται με τα μαθήματα που παρακολουθούν.
- ✓ Δεξιότητες μελέτης: συμβουλές ειδικών για την προετοιμασία για τις εξετάσεις και ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων για τη διευκόλυνση της μελέτης των φοιτητών.

14. Ηλεκτρονική βιβλιοθήκη

Η βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Νεάπολις Πάφου παρέχει πρόσβαση σε μια πλούσια συλλογή πηγών πληροφόρησης, από έντυπα βιβλία έως ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων. Υποστηρίζει την εκπαιδευτική και ερευνητική αποστολή του Πανεπιστημίου Νεάπολις και της ακαδημαϊκής του κοινότητας. Η συλλογή της βιβλιοθήκης αποτελείται από 10.000 βιβλία σε έντυπη μορφή, 250.000 ηλεκτρονικά βιβλία και 3.000.000 άρθρα.

Η βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Νεάπολις παρέχει επίσης μια σειρά από εργαλεία ανάκτησης της πληροφορίας, δίνοντας έτσι τη δυνατότητα αναζήτησης σε όλους τους διαθέσιμους πληροφοριακούς πόρους.

Ο χρήστης μπορεί να έχει πρόσβαση τόσο στο έντυπο όσο και στο ηλεκτρονικό υλικό της βιβλιοθήκης μέσω της μηχανής ενοποιημένης αναζήτησης EDS (Ebsco Discovery Services), το οποίο χρησιμοποιείται και ως εργαλείο απομακρυσμένης πρόσβασης.

Μέσω του EDS (<http://www.nup.ac.cy/gr/learning-resources/>) οι χρήστες μπορούν να έχουν πρόσβαση στο πλήρες κείμενο των πηγών της βιβλιοθήκης, ανάλογα με τη μορφή του υλικού και της θέσης του (στο χώρο του Πανεπιστημίου ή εκτός).

Η βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Νεάπολις έχει υιοθετήσει ένα μορφότυπο αναφορών βασισμένο στις συμβάσεις του προτύπου του Harvard (author-date). Οι χρήστες μπορούν να συμβουλευτούν το σύντομο οδηγό για τον μορφότυπο του Harvard που έχει ετοιμάσει η Βιβλιοθήκη.

Για την οργάνωση και τη διαχείριση των βιβλιογραφικών αναφορών η Βιβλιοθήκη προτείνει τη χρήση του συστήματος Mendeley. Το Mendeley είναι ένα δωρεάν εργαλείο διαχείρισης βιβλιογραφικών αναφορών που μπορεί να διευκολύνει την οργάνωση και τη συγγραφή των εργασιών.

Κάθε χρήστης πρέπει να έχει την δική του κάρτα, η οποία έχει κωδικούς που βοηθά στην απόκτηση του υλικού που τον ενδιαφέρει. Η διαδικασία απόκτησης υλικού είναι πολύ απλή (βλέπε

τον σχετικό οδηγό: <http://www.nup.ac.cy/wp-content/uploads/2014/11/Library-User-Guide-2014-GR.pdf>).

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Νεάπολις, μπορείτε να επικοινωνήσετε με τους αρμόδιους υπαλλήλους: email lib@nup.ac.cy, τηλ. +357 26843313.

15. Χρήσιμα τηλέφωνα και email

- Συντονιστής Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επίκουρος Καθηγητής Κωνσταντίνος Δουκάκης, email: k.doukakis@nup.ac.cy, τηλ.: +30 6973214048

16. Μαθήματα

Στη συνέχεια, παρατίθενται γενικότερες πληροφορίες και επί μέρους λεπτομέρειες για κάθε μάθημα.

Α' Εξάμηνο

Τίτλος Μαθήματος	Ιστορικές Σπουδές. Θεωρία και Μεθοδολογία της Ιστορίας
Κωδικός Μαθήματος	DHIST601
Είδος Μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό
Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	7,5
Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Κανένα
Γλώσσα Διδασκαλίας	Ελληνική
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Εξ Αποστάσεως

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στη συστηματική μελέτη της ιστορικής επιστήμης, μέσω της εξοικειώσής τους με βασικές έννοιες και απαραίτητα μεθοδολογικά εργαλεία. Εξετάζει και συστηματοποιεί τις διάφορες πρωτογενείς και δευτερογενείς πηγές, τις οποίες έχει στη διάθεσή του ο ιστορικός. Περιγράφει τις διάφορες ιστορικές σχολές, τις συγκλίσεις και τις αποκλίσεις τους, καθώς και τα έργα μειζόνων ιστορικών, από την αρχαιότητα έως τις μέρες μας. Εξηγεί τη σημασία των αρχειακών πηγών για την επιστήμη της Ιστορίας. Τέλος, επικεντρώνεται στην εξοικείωση των

φοιτητών με τη διαδικασία συγγραφής μιας επιστημονικής εργασίας (περιεχόμενο, δομή, αναγραφή παραπομπών και βιβλιογραφίας κ.λπ.).

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να προσφέρει μία ολοκληρωμένη εισαγωγή στην ιστορική επιστήμη, τις μεθόδους και τις σχολές της.
- Να δημιουργήσει θεμέλια για περαιτέρω μελέτη της ιστορικής επιστήμης.
- Να ενθαρρύνει τους φοιτητές να αναζητήσουν και να αξιοποιήσουν δημιουργικά ιστορικές πηγές, συμπεριλαμβανομένων αρχειακών συλλογών.
- Να βοηθήσει τους φοιτητές στην απόκτηση δεξιοτήτων σχετικών με ευρεία κλίμακα καταστάσεων, πέραν αυτών που θα παρουσιασθούν στο μάθημα: πώς να σκέφτονται αναλυτικά, να εκφράζονται άμεσα και με σαφήνεια, και να χρησιμοποιούν τις διαθέσιμες πρωτογενείς και δευτερογενείς πηγές με σκοπό τη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά από την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Διακρίνουν, να αξιολογούν και να είναι σε θέση να αξιοποιούν δημιουργικά τις διάφορες ιστορικές πηγές.
- Διεξάγουν έρευνα σε αρχειακές συλλογές.
- Αναλύουν και να συνθέτουν ιστορικές πληροφορίες.
- Συγγράφουν άρτιες επιστημονικές εργασίες.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εβδομάδα	Θέμα
1	Συγγραφή ιστορικής μελέτης: δομή και τεκμηρίωση
2	Συγγραφή ιστορικής μελέτης: τρόποι αναγραφής βιβλιογραφίας και παραπομπών
3	Η Ιστορία ως επιστήμη
4	Οι πηγές και τα εργαλεία του Ιστορικού
5	Αρχεία και αρχειακό υλικό

6	Έγγραφα, βιβλία, εφημερίδες
7	Η έρευνα, το αντικείμενο και η θεωρία της ιστορικής επιστήμης
8	Η εξέλιξη της ιστορικής επιστήμης
9	Η Ιστορία και οι άλλες κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες
10	Τα διάφορα είδη Ιστορίας (πολιτική, οικονομική, κοινωνική κ.λπ.)
11	Η αντικειμενικότητα της Ιστορίας
12	Η ιστορική επιστήμη στην Ελλάδα και στην Κύπρο
13	Επανάληψη

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (η βιβλιογραφία εξειδικεύεται στον Οδηγό Μελέτης του μαθήματος)

- Βαζιούλιν, Βίκτορ Αλεξέγεβιτς, *Η λογική της Ιστορίας. Ζητήματα θεωρίας και μεθοδολογίας*, Αθήνα 2004.
- Βόγλη, Ελπίδα Κ., *Τι πρέπει να γνωρίζει ο ιστορικός για την επιστήμη και το επάγγελμά του;*, Αθήνα 2015.
- Γεωργής, Γιώργος & Κλάψης, Αντώνης, *Οδηγός συγγραφής επιστημονικών εργασιών*, (πανεπιστημιακές σημειώσεις – Μέρος Α'), Πάφος 2017, σελ. 2-21.
- Γεωργής, Γιώργος, *Αρχεία, Αρχειακό υλικό*, (πανεπιστημιακές σημειώσεις), Πάφος 2017, σελ. 2-22.
- Γεωργής, Γιώργος, *Έγγραφα-Γραφή, Βιβλία-Βιβλιογραφία, Εφημερίδες-Αποδελτίωση*, (πανεπιστημιακές σημειώσεις), Πάφος 2017, σελ. 2-39.
- Γεωργής, Γιώργος, Κλάψης, Αντώνης & Παπαζαχαρία, Κατερίνα, *Οδηγός για την ορθή χρήση βιβλιογραφικών αναφορών και παραπομπών*, (πανεπιστημιακές σημειώσεις – Μέρος Β'), Πάφος 2020, σελ. 2-29.
- Έκο, Ουμπέρτο, *Πώς γίνεται μια διπλωματική εργασία*, Αθήνα 1994.
- Ζαφειρόπουλος, Κώστας, *Πώς γίνεται μία επιστημονική εργασία;*, Αθήνα ²2015.
- Καραγιαννόπουλος, Ιωάννης Ε., *Εισαγωγή στην επιστήμη της Ιστορίας*, Θεσσαλονίκη 1987.
- Καραμανωλάκης, Βαγγέλης, *Η συγκρότηση της ιστορικής επιστήμης στην Ελλάδα (19^{ος}- 20^{ος} αιώνας)*, (πανεπιστημιακές σημειώσεις), Αθήνα 2011
- Κόκκινος, Γιώργος, *Από την Ιστορία στις Ιστορίες. Προσεγγίσεις στην Ιστορία της ιστοριογραφίας, την επιστημολογία και τη διδακτική της Ιστορίας*, Αθήνα 1998.
- Λε Γκόφ, Ζακ – Νορά, Πιέρ, *Το έργο της Ιστορίας*, Αθήνα 1975.

- Λιάκος, Αντώνης, *Πώς το παρελθόν γίνεται Ιστορία*, Αθήνα 2007.
- Λυκούρη-Λαζάρου, Έλλη, *Τα αρχεία στο νεοελληνικό κράτος έως την ίδρυση των Γενικών Αρχείων (1821-1914)*, Αθήνα 1998.
- Μαρίνος, Μιχαήλ-Θεόδωρος Δ., *Πώς γράφεται μια φοιτητική και μεταπτυχιακή εργασία*, Αθήνα 2009.
- Μπάγιας, Ανδρέας, *Αρχειονομία. Βασικές έννοιες και αρχές. Η οργάνωση των αρχείων για τη διοίκηση και την έρευνα*, Αθήνα 1998.
- Νικολαΐδου, Σοφία – Γιακουμάτου, Τερέζα, *Διαδίκτυο και διδασκαλία. Ένας οδηγός για κάθε ενδιαφερόμενο και πολλές προτάσεις για τους φιλόλογους*, Αθήνα 2001.
- Παππάς, Θεόδωρος, *Η μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας στις ανθρωπιστικές επιστήμες*, Αθήνα 2002.
- Πολίτης, Αλέξης, *Υποσημειώσεις και παραπομπές*, Ηράκλειο 1998.
- Ρεγκάκος, Αντώνης, *Επινοώντας το παρελθόν. Γέννηση και ακμή της ιστοριογραφικής αφήγησης στην κλασική αρχαιότητα*, Αθήνα 2009.
- Σπυριδωνάκης, Βασίλης Γ., *Περί Ιστορίας και ιστορικής μεθοδολογίας*, Θεσσαλονίκη 2006.
- Ψυχοπαίδης, Κοσμάς, *Ιστορία και μέθοδος*, Αθήνα 1994.
- Bloch, March, *Απολογία για την Ιστορία. Το επάγγελμα του ιστορικού*, Θεσσαλονίκη 1994.
- Braudel, Fernand, *Μελέτη για την Ιστορία*, Αθήνα 1986.
- Carr, Edward H., *Τι είναι ιστορία; Σκέψεις για τη θεωρία της ιστορίας και το ρόλο του ιστορικού*, Πατάκης, Αθήνα 2015.
- Casson, Lionel, *Οι βιβλιοθήκες στον αρχαίο κόσμο*, Αθήνα 2006.
- Chatelet, Francois, *Η γέννηση της Ιστορίας. Η διαμόρφωση της ιστορικής σκέψης στην αρχαία Ελλάδα*, Αθήνα 2001.
- Collingwood, Robin-George, *The idea of History*, Oxford University Press 1956.
- Iggers, Georg G., *Η ιστοριογραφία στον εικοστό αιώνα: Από την επιστημονική αντικειμενικότητα στην πρόκληση του μεταμοντερνισμού*, Αθήνα 1999.
- Jenkins, Keith, *Επαναθεώρηση της Ιστορίας*, Αθήνα 2004.
- Judith, Ellis (επιμ.), *Η διαχείριση των Αρχείων*, Αθήνα 2000.
- Marwick, Arthur, *Εισαγωγή στην Ιστορία*, Αθήνα 1985.
- Thuillier, Guy - Tulard, Jean, *Οι ιστορικές σχολές*, Αθήνα 1993.

Σημειώσεις Διαλέξεων, επιπρόσθετο υλικό και προβλήματα με λύσεις ή χωρίς, θα αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα. Επιπλέον, οι φοιτητές μπορούν να χρησιμοποιούν το newsforum για την επικοινωνία τους με τους συμφοιτητές τους. Εκεί θα αναρτώνται επίσης ανακοινώσεις για παροχή διευκρινήσεων σε διάφορα θέματα.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΕΝΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Διεξαγωγή έξι Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (μέσω τηλεσυνάντησης)

Σημειώσεις και διαφάνειες σε ηλεκτρονική μορφή μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Βασικά εγχειρίδια και επιπλέον βιβλιογραφία ανά μάθημα

Εκπόνηση τεσσάρων βαθμολογούμενων διαδραστικών δραστηριοτήτων και μίας γραπτής εργασίας

Συμμετοχή σε οκτώ μη βαθμολογούμενες διαδραστικές δραστηριότητες

Συναντήσεις με τους διδάσκοντες

Συζητήσεις μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Σύνδεσμοι ιστοχώρων (Web links)

* * * * *

Τίτλος Μαθήματος	Νεότερη Ελληνική Ιστορία (1821-1914)
Κωδικός Μαθήματος	DHIST602
Είδος Μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό
Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	7,5
Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Κανένα
Γλώσσα Διδασκαλίας	Ελληνική
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Εξ Αποστάσεως

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει την πολιτική, οικονομική και κοινωνική διαμόρφωση της Ελλάδας από τη σύσταση του ελληνικού κράτους μέχρι τον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο. Οι θεματικές περιλαμβάνουν το θεσμικό και πολιτικό σύστημα, τη Μεγάλη Ιδέα, τα πολιτικά κόμματα, την πορεία της εθνικής ολοκλήρωσης και τη διαμόρφωση εθνικής ταυτότητας σε συνάφεια με τις μεταβαλλόμενες κοινωνικές δομές και τις προσπάθειες εκσυγχρονισμού. Αναλύονται, επίσης, οι σχέσεις με τις Μεγάλες Δυνάμεις και τα εθνικιστικά κινήματα των Βαλκανίων, η προετοιμασία και διεξαγωγή των Βαλκανικών πολέμων.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να κατανοηθούν οι συνθήκες υπαγωγής και ενσωμάτωσης των Ελλήνων στο οθωμανικό σύστημα κυριαρχίας.
- Να επισημανθούν οι όροι συγκρότησης και τα μεταβαλλόμενα χαρακτηριστικά του ελληνικού εθνικού κινήματος.
- Να αποκτήσουν οι φοιτητές αναλυτική γνώση της ελληνικής πολιτικής ιστορίας και της οργάνωσης και λειτουργίας του ελληνικού κράτους από τις απαρχές της συγκρότησής του έως την έναρξη του Α΄ Παγκοσμίου Πολέμου σε συνάρτηση με τις αντίστοιχες οικονομικές, κοινωνικές και ιδεολογικές συνθήκες.
- Να εξοικειωθούν οι φοιτητές με πρωτογενείς πηγές της περιόδου 1821-1914 και να κατανοήσουν τους ιστοριογραφικούς προβληματισμούς που έχουν αναπτυχθεί σχετικά με τη μελέτη της.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά από την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τις βασικές παραμέτρους της συγκρότησης και της εδαφικής επέκτασης του ελληνικού κράτους από τις αρχές του 19^{ου} έως τις αρχές του 20^{ου} αιώνα.
- Γνωρίζουν τις βασικές πτυχές της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής από τις αρχές του 19^{ου} έως τις αρχές του 20^{ου} αιώνα.
- Έχουν εξοικειωθεί με τα βασικότερα ζητήματα της ελληνικής κοινωνίας και οικονομίας από τις αρχές του 19^{ου} έως τις αρχές του 20^{ου} αιώνα.

- Κατανοούν τα βασικά γεγονότα της νεότερης ελληνικής ιστορίας στο ιστορικό τους πλαίσιο.
- Αναλύουν την αλληλεπίδραση μεταξύ της εσωτερικής και της εξωτερικής πολιτικής στην Ελλάδα από τις αρχές του 19^{ου} έως τις αρχές του 20^{ου} αιώνα.
- Αντιλαμβάνονται τη σχέση κοινωνίας και πολιτικής στην Ελλάδα από τις αρχές του 19^{ου} έως τις αρχές του 20^{ου} αιώνα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εβδομάδα	Θέμα
1	Η Ελληνική Επανάσταση: καταβολές και προετοιμασία, έναρξη και εδραίωση, εμφύλιοι πόλεμοι και εκστρατεία του Ιμπραήμ στην Πελοπόννησο
2	Οι διπλωματικές διεργασίες για την επίλυση του Ελληνικού ζητήματος, 1821-1827. Το ανορθωτικό έργο του Ιωάννη Καποδίστρια και η ανακήρυξη της ελληνικής ανεξαρτησίας
3	Η πρώτη περίοδος της βασιλείας του Όθωνα, 1833-1844 (αντιβασιλεία, περίοδος απόλυτης μοναρχίας, Σύνταγμα 1844)
4	Η ύστερη περίοδος της βασιλείας του Όθωνα, 1844-1862 (Μεγάλη Ιδέα, Κριμαϊκός Πόλεμος, εκθρόνιση του Όθωνα)
5	Η εκλογή του Γεώργιου Α΄ στον ελληνικό θρόνο, η ενσωμάτωση των Επτανήσων και το Σύνταγμα του 1864
6	Η Κρητική Επανάσταση 1866-1869. Η διαμόρφωση νέων ισορροπιών στο εσωτερικό της Ελλάδας
7	Η αναπροσαρμογή του ελληνικού πολιτικού συστήματος. Η βαλκανική κρίση του 1875-1878 και η ενσωμάτωση της Θεσσαλίας και της Άρτας
8	Ο Χαρίλαος Τρικούπης και το μεταρρυθμιστικό του πρόγραμμα. Ο ελληνοτουρκικός πόλεμος του 1897
9	Αντιμετωπίζοντας την ήττα του 1897: η προσπάθεια για την εσωτερική ανασυγκρότηση και την αναζήτηση διεθνών ερεισμάτων. Ο Μακεδονικός Αγώνας. Η αυτόνομη Κρητική Πολιτεία
10	Το Κίνημα στο Γουδί. Το μεταρρυθμιστικό έργο του Ελευθέριου Βενιζέλου
11	Η δημιουργία της βαλκανικής συμμαχίας. Ο Α΄ Βαλκανικός Πόλεμος
12	Ο Β΄ Βαλκανικός Πόλεμος. Η κληρονομιά των Βαλκανικών Πολέμων

13	Επανάληψη
----	-----------

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (η βιβλιογραφία εξειδικεύεται στον Οδηγό Μελέτης του μαθήματος)

- Βερέμης, Θάνος – Κολιόπουλος, Γιάννης, *Ελλάς η σύγχρονη συνέχεια. Από το 1821 μέχρι σήμερα*, Καστανιώτης, Αθήνα 2006.
- Γεωργής, Γιώργος, *Στις απαρχές της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής*, Καστανιώτης, Αθήνα 1996.
- Γιαννουλόπουλος, Γιάννης, *«Η ευγενής μας τύφλωσις...». Εξωτερική πολιτική και εθνικά από την ήττα του 1897 έως τη μικρασιατική καταστροφή*, Βιβλιόραμα, Αθήνα 1999.
- Δερτιλής, Γιώργος, *Ιστορία του ελληνικού κράτους 1830-1920*, τ. 1-2, Εστία, Αθήνα 2010.
- Διβάνη, Λένα, *Η εδαφική ολοκλήρωση της Ελλάδας, 1830-1947*, Καστανιώτης, Αθήνα 2000.
- *Ιστορία του Ελληνικού Έθνους*, τ. 12-14, Εκδοτική Αθηνών, Αθήνα 1975-1977.
- Κλάψης, Αντώνης, *Πολιτική και διπλωματία της ελληνικής εθνικής ολοκλήρωσης, 1821-1923*, Πεδίο, Αθήνα 2019.
- Κωστής, Κώστας, *«Τα κακομαθημένα παιδιά της ιστορίας»: Η διαμόρφωση του ελληνικού κράτους, 18^{ος}-21^{ος} αιώνας*, Πατάκης, Αθήνα 2018.
- Παπαγεωργίου, Στέφανος, *Από το γένος στο έθνος, Η θεμελίωση του ελληνικού κράτους 1821-1862*, Παπαζήσης, Αθήνα 2004.
- Σκοπετέα, Έλλη, *Το «πρότυπο βασίλειο» και η Μεγάλη Ιδέα. Όψεις του εθνικού προβλήματος στην Ελλάδα, 1830-1880*, Πολύτυπο, Αθήνα 1988.
- Clogg, Richard, *Σύντομη Ιστορία της νεότερης Ελλάδας*, Καρδαμίτσας, Αθήνα 1993.
- Dakin, Douglas, *Η ενοποίηση της Ελλάδας, 1770-1923*, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, Αθήνα 1984.
- Hering, Gunnar, *Τα πολιτικά κόμματα στην Ελλάδα, 1821-1936*, τ. 1, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, Αθήνα 2006.

ΑΝΑΡΤΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ

Σημειώσεις Διαλέξεων, επιπρόσθετο υλικό και προβλήματα με λύσεις ή χωρίς, θα αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα. Επιπλέον, οι φοιτητές μπορούν να χρησιμοποιούν το newsforum για την επικοινωνία τους με τους συμφοιτητές τους. Εκεί θα αναρτώνται επίσης ανακοινώσεις για παροχή διευκρινήσεων σε διάφορα θέματα.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΕΝΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Διεξαγωγή έξι Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (μέσω τηλεσυνάντησης)

Σημειώσεις και διαφάνειες σε ηλεκτρονική μορφή μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Βασικά εγχειρίδια και επιπλέον βιβλιογραφία ανά μάθημα

Εκπόνηση τεσσάρων βαθμολογούμενων διαδραστικών δραστηριοτήτων και μίας γραπτής εργασίας

Συμμετοχή σε οκτώ μη βαθμολογούμενες διαδραστικές δραστηριότητες

Συναντήσεις με τους διδάσκοντες

Συζητήσεις μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Σύνδεσμοι ιστοχώρων (Web links)

* * * * *

Τίτλος Μαθήματος	Νεότερη Ευρωπαϊκή Ιστορία (1789-1914)
Κωδικός Μαθήματος	DHIST603
Είδος Μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό
Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	7,5
Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Κανένα
Γλώσσα Διδασκαλίας	Ελληνική
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Εξ Αποστάσεως

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα εξετάζεται η Ιστορία της ευρωπαϊκής ηπείρου από το 1789 έως το 1914. Σημείο αφετηρίας αποτελούν η Γαλλική Επανάσταση και οι Ναπολέοντειοι Πόλεμοι, γεγονότα που συντάραξαν την Ευρώπη στο μεταίχμιο από τον 18^ο στον 19^ο αιώνα. Αναλύεται το ευρωπαϊκό σύστημα της ισορροπίας δυνάμεων, το οποίο εγκαταστάθηκε με το Συνέδριο της Βιέννης (1815) και ίσχυσε επί σχεδόν έναν αιώνα. Ειδική αναφορά γίνεται στην πολυμερή διπλωματία κατά τη διάρκεια του 19ου αιώνα, η οποία έλαβε τη μορφή της σύγκλησης διεθνών Συνεδρίων για την επίλυση

μειζόνων πολιτικών ζητημάτων. Αναλύεται επίσης η εξωτερική πολιτική των Μεγάλων Δυνάμεων, οι μεταξύ τους ανταγωνισμοί και συμμαχίες, καθώς και η ανάδυση νέων Δυνάμεων οι οποίες σταδιακά προστέθηκαν στις ήδη υπάρχουσες. Διερευνώνται οι αιτίες που οδήγησαν στην κατάρρευση του συστήματος της Βιέννης και στην έναρξη του Α΄ Παγκοσμίου Πολέμου. Τέλος, εξετάζονται οι οικονομικές, κοινωνικές και ιδεολογικές εξελίξεις στην Ευρώπη από το 1789 έως το 1914.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να κατανοηθούν οι συνθήκες έναρξης της Γαλλικής Επανάστασης και η επίδραση που είχε στις εξελίξεις στην ευρωπαϊκή ήπειρο.
- Να εξηγηθεί η λειτουργία του ευρωπαϊκού συστήματος δυνάμεων από το 1815 έως το 1914.
- Να επισημανθούν οι μείζονες εξελίξεις στην πολιτική, την κοινωνία, την οικονομία και την ιδεολογία κατά την ίδια χρονική περίοδο.
- Να επισημανθούν οι όροι συγκρότησης των εθνικών κρατών κατά τη διάρκεια του 19^{ου} αιώνα.
- Να αναλυθεί η προσπάθεια των μειζόνων ευρωπαϊκών κρατών να αναδειχθούν σε παγκόσμιες δυνάμεις μέσω της δημιουργίας αποικιών.
- Να εξηγηθούν οι αιτίες του ανταγωνισμού των μεγάλων ευρωπαϊκών δυνάμεων, ο οποίος κατέληξε στην έναρξη του Α΄ Παγκοσμίου Πολέμου.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά από την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να:

- Γνωρίζουν τις βασικές πτυχές της ιστορία της Ευρώπης από το τέλος του 18^{ου} έως τις αρχές του 20^{ου} αιώνα.
- Γνωρίζουν τις βασικές παραμέτρους του ευρωπαϊκού διπλωματικού συστήματος από το τέλος του 18^{ου} έως τις αρχές του 20^{ου} αιώνα.
- Κατανοούν τα βασικά γεγονότα της νεότερης ευρωπαϊκής ιστορίας στο ιστορικό τους πλαίσιο.
- Αναλύουν την αλληλεπίδραση μεταξύ της εσωτερικής και της εξωτερικής πολιτικής στην Ευρώπη από το τέλος του 18^{ου} έως τις αρχές του 20^{ου} αιώνα.
- Αντιλαμβάνονται τη σχέση κοινωνίας, οικονομίας, ιδεολογίας και πολιτικής στην Ευρώπη από το τέλος του 18^{ου} έως τις αρχές του 20^{ου} αιώνα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εβδομάδα	Θέμα
1	Η Ευρώπη από τη Γαλλική Επανάσταση στον Ναπολέοντα, 1789-1800
2	Από τον Ναπολέοντα στο Συνέδριο της Βιέννης
3	Οι επαναστάσεις του 1848 και οι συνέπειές τους
4	Ο Κριμαϊκός Πόλεμος και η αναδιοργάνωση της Ρωσίας
5	Η ιταλική ενοποίηση
6	Η γερμανική ενοποίηση, ο γαλλοπρωσικός πόλεμος του 1870-1871 και η «νέα τάξη πραγμάτων» στην Ευρώπη
7	Η Ευρώπη του Μπίσμαρκ, 1871-1890
8	Οικονομικές ανακατατάξεις και ο πολιτικός τους αντίκτυπος, 1880-1914
9	Κοινωνικές διεργασίες, 1870-1914
10	Ιμπεριαλισμός και διεθνής διπλωματία, 1880-1914
11	Η διαμόρφωση των δύο συνασπισμών και η έναρξη του Α' Παγκοσμίου Πολέμου
12	Ο Α' Παγκόσμιος Πόλεμος και οι Συνθήκες Ειρήνης
13	Επανάληψη

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (η βιβλιογραφία εξειδικεύεται στον Οδηγό Μελέτης του μαθήματος)

- Κολιόπουλος, Ιωάννης, *Νεώτερη ευρωπαϊκή Ιστορία, 1789-1945. Από τη Γαλλική Επανάσταση μέχρι τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο*, Βάνιας, Θεσσαλονίκη 1995.
- Τσακαλογιάννης, Πάνος, *Σύγχρονη ευρωπαϊκή Ιστορία. Από τη Βασίλη στον 21^ο αιώνα*, τ. 1-2, Εστία, Αθήνα 2000.
- Χριστοδουλίδης, Θεόδωρος, *Διπλωματική Ιστορία τριών αιώνων*, τ. 2, Ι. Σιδέρης, Αθήνα 1997.
- Berstein, Serge – Milza, Pierre, *Ιστορία της Ευρώπης*, τ. 2, *Η Ευρωπαϊκή Συμφωνία και η Ευρώπη των Εθνών 1815-1919*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1997.
- Evans, Richard J., *Η επιδίωξη της ισχύος. Ευρώπη, 1815-1914*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2018.
- Hobsbawm, Eric, *Η εποχή του κεφαλαίου, 1848-1875*, Θεμέλιο, Αθήνα 1994.
- Hobsbawm, Eric, *Η εποχή των αυτοκρατοριών, 1874-1914*, Θεμέλιο, Αθήνα 2000.
- Hobsbawm, Eric, *Η εποχή των επαναστάσεων, 1789-1848*, Θεμέλιο, Αθήνα 1990.

- Richards, Denis, *Ιστορία της Ευρώπης 1789-2000*, Παπαδήμας, Αθήνα 2001.

ΑΝΑΡΤΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ

Σημειώσεις Διαλέξεων, επιπρόσθετο υλικό και προβλήματα με λύσεις ή χωρίς, θα αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα. Επιπλέον, οι φοιτητές μπορούν να χρησιμοποιούν το newsforum για την επικοινωνία τους με τους συμφοιτητές τους. Εκεί θα αναρτώνται επίσης ανακοινώσεις για παροχή διευκρινήσεων σε διάφορα θέματα.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΕΝΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Διεξαγωγή έξι Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (μέσω τηλεσυνάντησης)

Σημειώσεις και διαφάνειες σε ηλεκτρονική μορφή μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Βασικά εγχειρίδια και επιπλέον βιβλιογραφία ανά μάθημα

Εκπόνηση τεσσάρων βαθμολογούμενων διαδραστικών δραστηριοτήτων και μίας γραπτής εργασίας

Συμμετοχή σε οκτώ μη βαθμολογούμενες διαδραστικές δραστηριότητες

Συναντήσεις με τους διδάσκοντες

Συζητήσεις μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Σύνδεσμοι ιστοχώρων (Web links)

* * * * *

Τίτλος Μαθήματος	Η βρετανική κυριαρχία στον ελληνικό χώρο (Επτάνησα, Δωδεκάνησα και Κύπρος) και η Ιστορία της Κυπριακής Δημοκρατίας
Κωδικός Μαθήματος	DHIST604
Είδος Μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό
Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	7,5
Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Κανένα
Γλώσσα Διδασκαλίας	Ελληνική

Μεθοδολογία Διδασκαλίας

Εξ Αποστάσεως

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επικεντρώνεται στη συγκριτική ανάλυση του φαινομένου της επιβολής βρετανικής διοίκησης σε τρεις νησιωτικές περιοχές του ελληνικού χώρου: Επτάνησα, Δωδεκάνησα και στην Κύπρο. Σε αυτό το πλαίσιο, αναλύονται οι λόγοι που ώθησαν τους Βρετανούς να επιδιώξουν την απόκτηση αρχικά των Επτανήσων και κατόπιν της Κύπρου.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να κατανοηθούν οι συνθήκες επιβολής της βρετανικής κυριαρχίας στα Επτάνησα, Δωδεκάνησα και στην Κύπρο.
- Να προσφέρει στους φοιτητές μία συγκριτική θεώρηση της αγγλοκρατίας στα Επτάνησα, στα Δωδεκάνησα και στην Κύπρο.
- Να διερευνηθούν συγκλίσεις και αποκλίσεις στον τρόπο διοίκησης των τριών περιοχών από τους Βρετανούς.
- Να αναλυθεί το εθνικό κίνημα που αναπτύχθηκε στα Επτάνησα και στην Κύπρο.
- Να εξηγηθούν οι λόγοι που επέτρεψαν την ένωση των Επτανήσων με την Ελλάδα, αλλά όχι την ένωση της Κύπρου με την Ελλάδα.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά από την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Απαντούν σε διεπιστημονικά ερωτήματα για τις μείζονες κοινωνικές, οικονομικές και πολιτικές εξελίξεις στα Επτάνησα και στην Κύπρο κατά την περίοδο της αγγλοκρατίας.
- Συγκρίνουν την αγγλοκρατία στα Επτάνησα, τα Δωδεκάνησα και στην Κύπρο, και να επισημαίνουν τις ομοιότητες και τις διαφορές.
- Επισημαίνουν τις μείζονες κοινωνικές, οικονομικές και πολιτικές εξελίξεις στα Επτάνησα, στα Δωδεκάνησα και στην Κύπρο την περίοδο της αγγλοκρατίας
- Εντάσσουν τις περιπτώσεις των εθνικών κινημάτων που εμφανίζονται στα Επτάνησα και στην Κύπρο την περίοδο της αγγλοκρατίας στο πλαίσιο του ελληνικού αλυτρωτισμού του 19^{ου} και του 20^{ου} αιώνα.

- Αναθεωρήσουν τον τρόπο ανάγνωσης της αγγλοκρατίας στα Επτάνησα, Δωδεκάνησα και στην Κύπρο.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εβδομάδα	Θέμα
1	Εγκαθίδρυση βρετανικής προστασίας
2	Το αυταρχικό καθεστώς Μαίτλαντ (1816-1824) και Άνταμ (1824-1832)
3	Τα τρία επανησιακά κόμματα
4	Ο Γλάδστον στα Επτάνησα
5	Η ένωση των Επτανήσων με την Ελλάδα
6	Το Συνέδριο του Βερολίνου και η μεταβίβαση της διοίκησης της Κύπρου στη Μεγάλη Βρετανία
7	Το πλαίσιο διακυβέρνησης στην Κύπρο κατά τα πρώτα χρόνια της Αγγλοκρατίας
8	Βενιζέλος και κυπριακό ζήτημα (1913-1919)
9	Από τη Μικρασιατική Καταστροφή στα Οκτωβριανά
10	Τα Οκτωβριανά και η επιβολή καθεστώτος απολυταρχίας
11	Δωδεκάνησα υπό βρετανική κυριαρχία
12	Η διεθνοποίηση του Κυπριακού, ο ένοπλος αγώνας της ΕΟΚΑ, η εγκαθίδρυση και τα πρώτα χρόνια της Κυπριακής Δημοκρατίας
13	Η κατάρρευση της «ζυριχικής δημοκρατίας» και η αδιέξοδη πορεία μέχρι το 1974-Επανάλληψη

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (η βιβλιογραφία εξειδικεύεται στον Οδηγό Μελέτης του μαθήματος)

- Αρβανιτάκης, Δημήτρης Δ., *Η αγωγή του πολίτη: Η γαλλική παρουσία στο Ιόνιο (1797-1799) και τα έθνος των Ελλήνων*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Ηράκλειο 2020.
- Αλισανδράτος, Γιώργος Γ., *Κείμενα για τον επανησιακό ριζοσπαστισμό*, Αθήνα 2008.
- Γεωργής Γιώργος, *Η αγγλοκρατία στην Κύπρο. Από τον αλυτρωτισμό στον ανταποικιακό αγώνα* (πανεπιστημιακές παραδόσεις), Αθήνα 2016, σ. 2-80, 96-112, 112-120.
- Γκέκας Σάκης, *Ξενοκρατία. Οικονομία, κοινωνία και κράτος στα Επτάνησα (1815-1864)*, Αθήνα 2021.

- Διβάνη Λένα, *Η εδαφική ολοκλήρωση της Ελλάδας (1830-1947). Απόπειρα Πατριδογνωσίας*, Αθήνα 2000, σ. 143-189.
- Κατσιαούνης Ρολάνδος, *Η Διασκεπτική 1946-1948, με ανασκόπηση της περιόδου 1878-1945*, Λευκωσία 2000.
- Κοτινά Μαρία Α., *Το ριζοσπαστικό κίνημα στα αγγλοκρατούμενα Επτάνησα (1848-1864)*, Αθήνα 2014, σ. 181-203, 343-366, 443-460.
- Κούκκου, Ελένη Ε., *Ιστορία των Επτανήσων από το 1797 μέχρι την αγγλοκρατία*, Αθήνα 2001.
- Λάμπρου Γιάννης Κ., *Ιστορία του κυπριακού. Τα χρόνια μετά την ανεξαρτησία 1960-2008*, Αθήνα 2008, σ. 77-109.
- Λεόντιος Ιεροδιακόνου, «Το κυπριακό από τον Β' Παγκόσμιο ως την ανεξαρτησία» στο Γιάννος Κρανιδιώτης-Γιώργος Τενεκίδης (επιμ.) *Κύπρος, προβλήματα και αγώνες του λαού της*, Αθήνα 1981, σ. 169-189.
- Μπρεγιάννη Κατερίνα, *Ιόνιο Κράτος, 1814-1964. Θεσμοί και κοινωνική διάρθρωση*, Αθήνα 2017.
- Νικηφόρου Αλίκη (επιμ.), *Συνταγματικά κείμενα των Ιονίων Νήσων*, Αθήνα 2008
- Παντελής, Σταύρος, *Νέα Ιστορία της Κύπρου*, Αθήνα 1986.
- Παξιμαδοπούλου-Σταυρινού, Μιράντα, *Οι εξεγέρσεις της Κεφαλληνίας κατά τα έτη 1848 και 1849*, Εταιρεία Κεφαλληνιακών Ιστορικών Ερευνών, Σειρά Διατριβών και Μελετών, αριθ. 1, Αθήνα 1980.
- Robert Holland-Diana Markides, *Οι Βρετανοί και οι Έλληνες. Αγώνες εξουσίας στην ανατολική Μεσόγειο, 1850-1960*, Αθήνα 2007, σ. 343-383.

ΑΝΑΡΤΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ

Σημειώσεις Διαλέξεων, επιπρόσθετο υλικό και προβλήματα με λύσεις ή χωρίς, θα αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα. Επιπλέον, οι φοιτητές μπορούν να χρησιμοποιούν το newsforum για την επικοινωνία τους με τους συμφοιτητές τους. Εκεί θα αναρτώνται επίσης ανακοινώσεις για παροχή διευκρινήσεων σε διάφορα θέματα.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΕΝΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Διεξαγωγή έξι Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (μέσω τηλεσυνάντησης)

Σημειώσεις και διαφάνειες σε ηλεκτρονική μορφή μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Βασικά εγχειρίδια και επιπλέον βιβλιογραφία ανά μάθημα

Εκπόνηση τεσσάρων βαθμολογούμενων διαδραστικών δραστηριοτήτων και μίας γραπτής εργασίας

Συμμετοχή σε οκτώ μη βαθμολογούμενες διαδραστικές δραστηριότητες

Συναντήσεις με τους διδάσκοντες

Συζητήσεις μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Σύνδεσμοι ιστοχώρων (Web links)

* * * * *

Β' Εξάμηνο

Τίτλος Μαθήματος	Ελληνοτουρκικές σχέσεις
Κωδικός Μαθήματος	DHIST605
Είδος Μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό
Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	7,5
Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Κανένα
Γλώσσα Διδασκαλίας	Ελληνική
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Εξ Αποστάσεως

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναλύει τις σχέσεις της Ελλάδας με την Τουρκία από τη Συνθήκη της Λωζάννης έως τις μέρες μας. Σε αυτό το πλαίσιο, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται αρχικά στον συμβατικό διακανονισμό της Λωζάννης (1923). Εξηγούνται οι λόγοι που ώθησαν την Ελλάδα και την Τουρκία να επιδιώξουν τη συνεννόηση και τη συνεργασία κατά τη διάρκεια της δεκαετίας του 1930 και τα πρώτα χρόνια μετά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο. Επισημαίνεται η σημασία του Κυπριακού στην ιστορική εξέλιξη των ελληνοτουρκικών σχέσεων από τη δεκαετία του 1950 και μετά, με αποκορύφωμα την τουρκική εισβολή στην Κύπρο (1974). Επισκοπούνται, τέλος, οι ελληνοτουρκικές σχέσεις μετά το 1974 και τα προβλήματα που εξακολουθούν να τις σκιάζουν.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να προσεγγίσει αναλυτικά την ιστορική εξέλιξη των ελληνοτουρκικών σχέσεων από το 1923 και εφεξής.
- Να επισημάνει τις αιτίες που οδήγησαν τα δύο κράτη κατά περίπτωση στη ρήξη ή στη συνεννόηση.
- Να εντάξει την εξέλιξη των ελληνοτουρκικών σχέσεων στο γενικότερο διεθνές πλαίσιο κάθε περιόδου.
- Να διερευνήσει την επίδραση του Κυπριακού ζητήματος στη διαμόρφωση των ελληνοτουρκικών σχέσεων.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά από την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Αναλύουν τις διεργασίες που προσδιόρισαν τις ελληνοτουρκικές σχέσεις από την εποχή της σύναψης της Συνθήκης της Λωζάννης έως και το τέλος του 20^{ου} αιώνα.
- Αντιλαμβάνονται τη σύμπτωση ή τη σύγκρουση (κατά περίπτωση) των συμφερόντων των δύο κρατών μέσα στην ιστορική διαχρονία.
- Εντάσσουν την ιστορική εξέλιξη των ελληνοτουρκικών σχέσεων μέσα στο γενικότερο ιστορικό πλαίσιο.
- Αναλύουν την αλληλεπίδραση μεταξύ της εσωτερικής και της εξωτερικής πολιτικής στην Ελλάδα και στην Τουρκία από την εποχή της σύναψης της Συνθήκης της Λωζάννης έως και το τέλος του 20^{ου} αιώνα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εβδομάδα	Θέμα
1	Οι απαρχές των ελληνοτουρκικών σχέσεων, 1830-1856
2	Συγκρούσεις και διευθετήσεις από τον 19ο στον 20ό αιώνα
3	Η Συνδιάσκεψη και η Συνθήκη Ειρήνης της Λωζάννης
4	Οι ελληνοτουρκικές σχέσεις στον Μεσοπόλεμο
5	Οι ελληνοτουρκικές σχέσεις κατά τη διάρκεια του Β' Παγκοσμίου Πολέμου
6	Οι ελληνοτουρκικές σχέσεις τα πρώτα χρόνια του Ψυχρού Πολέμου
7	Το Κυπριακό και οι επιπτώσεις του στις ελληνοτουρκικές σχέσεις, 1954-1967

8	Οι ελληνοτουρκικές σχέσεις από το 1967 έως το 1974
9	Ατελέσφορες διαπραγματεύσεις, 1974-1976
10	Από τον διάλογο στο πάγωμα των διμερών σχέσεων, 1977-1986
11	Η κρίση του Μαρτίου του 1987 και η συνάντηση του Νταβός
12	Η κρίση των Ιμίων και οι συνέπειές της
13	Επανάληψη

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (η βιβλιογραφία εξειδικεύεται στον Οδηγό Μελέτης του μαθήματος)

- Αφεντούλη, Δέσποινα, *Η θέση του βρετανικού τύπου στις ελληνοτουρκικές σχέσεις 1955-1965*, Gutenberg, Αθήνα 2012.
- Βερέμης, Θάνος, *Ιστορία των ελληνοτουρκικών σχέσεων 1453-1998*, Ι. Σιδέρης, Αθήνα ⁵2012.
- Γεωργής, Γιώργος, *Η πρώτη μακροχρόνια ελληνοτουρκική διένεξη*, Καστανιώτης, Αθήνα 1996.
- Γεωργής, Γιώργος, *Στις απαρχές της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής*, Καστανιώτης, Αθήνα 1996.
- Γιωλιτζόγλου, Σταύρος, *Οι ελληνοτουρκικές σχέσεις, 1922-1930. Από την αντιπαλότητα στη συνδιαλλαγή*, Αντ. Σταμούλης, Θεσσαλονίκη 2011.
- Ηρακλείδης, Αλέξης, *Άσπονδοι γείτονες, Ελλάδα-Τουρκία. Η διένεξη του Αιγαίου*, Ι. Σιδέρης, Αθήνα 2007.
- Θεοδωρόπουλος, Βύρων, *Οι Τούρκοι και Εμείς*, Φυτράκης, Αθήνα 1988.
- Κιτσίκης, Δημήτρης, *Συγκριτική Ιστορία Ελλάδας και Τουρκίας στον 20^ο αιώνα*, Εστία, Αθήνα ³1998.
- Κλάψης, Αντώνης, *Το ελληνοτουρκικό Οικονομικό Σύμφωνο της 10^{ης} Ιουνίου 1930. Ο Ελευθέριος Βενιζέλος και η διευθέτηση των εκκρεμοτήτων της Σύμβασης της Λωζάννης για την ανταλλαγή των πληθυσμών*, Ι. Σιδέρης, Αθήνα 2010.
- Κλάψης, Αντώνης, *Η ένταξη της Τουρκίας στην Κοινωνία των Εθνών και η ελληνική εξωτερική πολιτική, 1924-1932*, Ηρόδοτος, Αθήνα 2015.
- Κλάψης, Αντώνης, *1974. Μεταπολίτευση, Μεταίχμιο*, Αθήνα 2021.
- Κυριαζής, Νίκος Κ., *Για μια νέα ισορροπία δυνάμεων Ελλάδος-Τουρκίας*, Εστία, Αθήνα 1997.
- Πεσμαζόγλου, Στέφανος, *Ευρώπη-Τουρκία. Ιδεολογία και ρητορεία*, Θεμέλιο, Αθήνα 1993.
- Ροζάκης, Χρήστος (επιμ.), *Το Αιγαίο και η ελληνοτουρκική κρίση*, Μετόπη, Αθήνα 1979.

- Συρίγος, Άγγελος, *Ελληνοτουρκικές σχέσεις*, Πατάκης, Αθήνα 2015.
- Χιδίρογλου, Παύλος, *Συμβολή στην ελληνική τουρκολογία*, Βάνιας, Θεσσαλονίκη 1990.
- Χρηστίδης, Χριστόφορος, *Τα Σεπτεμβριανά*, Κέντρο Μικρασιατικών Σπουδών, Αθήνα 2000.
- Χριστοδούλου, Μιλτιάδης, *Η πορεία των ελληνοτουρκικών σχέσεων και η Κύπρος*, τ. 1-2, Επιφανίου, Λευκωσία 1995.
- Bölükbaşı, Deniz, *Turkey and Greece. The Aegean dispute*, Cavendish, Λονδίνο 2004.
- Gurel, Sukru S., *Οι τουρκοελληνικές σχέσεις, 1821-1993*, Αφοι Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη 2008.

ΑΝΑΡΤΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ

Σημειώσεις Διαλέξεων, επιπρόσθετο υλικό και προβλήματα με λύσεις ή χωρίς, θα αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα. Επιπλέον, οι φοιτητές μπορούν να χρησιμοποιούν το newsforum για την επικοινωνία τους με τους συμφοιτητές τους. Εκεί θα αναρτώνται επίσης ανακοινώσεις για παροχή διευκρινήσεων σε διάφορα θέματα.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΕΝΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Διεξαγωγή έξι Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (μέσω τηλεσυνάντησης)

Σημειώσεις και διαφάνειες σε ηλεκτρονική μορφή μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Βασικά εγχειρίδια και επιπλέον βιβλιογραφία ανά μάθημα

Εκπόνηση τεσσάρων βαθμολογούμενων διαδραστικών δραστηριοτήτων και μίας γραπτής εργασίας

Συμμετοχή σε οκτώ μη βαθμολογούμενες διαδραστικές δραστηριότητες

Συναντήσεις με τους διδάσκοντες

Συζητήσεις μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Σύνδεσμοι ιστοχώρων (Web links)

* * * * *

Τίτλος Μαθήματος	Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία (1914-1981)
Κωδικός Μαθήματος	DHIST606
Είδος Μαθήματος	Υποχρεωτικό

Επίπεδο	Μεταπτυχιακό
Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	7,5
Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Κανένα
Γλώσσα Διδασκαλίας	Ελληνική
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Εξ Αποστάσεως

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα καλύπτει την ελληνική ιστορία από το 1914 έως το 1981. Εξετάζονται το πολιτικό και κομματικό σύστημα, η εδαφική ολοκλήρωση του ελληνικού κράτους, η οικονομική και κοινωνική δυναμική των πολιτικών εξελίξεων, η διαμόρφωση της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής. Δίδεται ιδιαίτερο βάρος στην κοινωνική διάσταση των πολιτικών συγκρούσεων κατά τη βενιζελική εποχή και την περίοδο του Εθνικού Διχασμού και μελετάται συστηματικά η συμμετοχή της Ελλάδας, στον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο, στη Μικρασιατική Εκστρατεία και στον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο, καθώς και η περίοδος της Κατοχής (1941-1944). Εξετάζονται οι εσωτερικές συγκρούσεις και οι διεθνείς εξελίξεις που καθόρισαν τον εμφύλιο πόλεμο, οι δυσκολίες της ανασυγκρότησης και της εσωτερικής ειρήνευσης, ο δυτικός προσανατολισμός της χώρας, η ένταξή της σε δομές ευρωπαϊκής υπερεθνικής συνεργασίας και συλλογικής ασφάλειας, η οικονομική ανάπτυξη, η εξέλιξη του Κυπριακού ζητήματος, ο μετασχηματισμός του πολιτικού και κομματικού συστήματος και οι κοινωνικές ανακατατάξεις μέχρι τη δικτατορία, η κατάλυση της δημοκρατίας και το δικτατορικό καθεστώς. Για την περίοδο της Μεταπολίτευσης, έμφαση δίδεται στον εκδημοκρατισμό, στη θεσμική ανασυγκρότηση του κράτους, στις μεταβολές της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής και στις κοινωνικές ανακατατάξεις, καθώς και στην επιτυχή προσπάθεια για την ένταξη της Ελλάδας στην ΕΟΚ.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να αποκτήσουν οι φοιτητές αναλυτική γνώση της ελληνικής πολιτικής ιστορίας και της οργάνωσης και λειτουργίας του ελληνικού κράτους από τον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο έως την ένταξη της Ελλάδας στην ΕΟΚ.

- Να αντιληφθούν οι φοιτητές τις βαθύτερες αιτίες των πολιτικών και κοινωνικών αντιπαραθέσεων στην Ελλάδα από το 1914 έως το 1981 (συμπεριλαμβανομένων του Εθνικού Διχασμού και του Εμφυλίου Πολέμου).
- Οι φοιτητές να αποκτήσουν τα κατάλληλα αναλυτικά εργαλεία έτσι ώστε να είναι σε θέση να εξηγούν τη θέση της Ελλάδας στο διεθνές περιβάλλον από το 1914 έως το 1981.
- Να εξοικειωθούν οι φοιτητές με πρωτογενείς πηγές της περιόδου 1914-1981 και να κατανοήσουν τους ιστοριογραφικούς προβληματισμούς που έχουν αναπτυχθεί σχετικά με τη μελέτη της.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά από την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να:

- Γνωρίζουν τα μείζονα περιστατικά της ελληνικής πολιτικής ιστορίας από το 1914 έως το 1981.
- Έχουν εξοικειωθεί με τα βασικότερα ζητήματα της ελληνικής κοινωνίας και οικονομίας από το 1914 έως το 1981.
- Γνωρίζουν τις βασικές πτυχές της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής από το 1914 έως το 1981.
- Κατανοούν τα βασικά γεγονότα της σύγχρονης ελληνικής ιστορίας στο ιστορικό τους πλαίσιο.
- Αναλύουν την αλληλεπίδραση μεταξύ της εσωτερικής και της εξωτερικής πολιτικής στην Ελλάδα από το 1914 έως το 1981.
- Αντιλαμβάνονται τη σχέση κοινωνίας και πολιτικής στην Ελλάδα από το 1914 έως το 1981.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εβδομάδα	Θέμα
1	Η εμπλοκή της Ελλάδας στον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο και ο Εθνικός Διχασμός
2	Η Μικρασιατική Εκστρατεία και η Μικρασιατική Καταστροφή
3	Η περίοδος της αβασίλευτης δημοκρατίας (1924-1935)
4	Η παλινόρθωση της μοναρχίας και η δικτατορία της 4 ^{ης} Αυγούστου 1936
5	Η εμπλοκή της Ελλάδας στον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο, η Κατοχή και η απελευθέρωση
6	Ο ελληνικός Εμφύλιος Πόλεμος (1946-1949)

7	Τα πρώτα μεταπολεμικά χρόνια
8	Η οκταετία Καραμανλή (1955-1963)
9	Οι κυβερνήσεις του Γεωργίου Παπανδρέου (1963-1965) και η πολιτική αστάθεια του 1965-1967
10	Η δικτατορία των συνταγματαρχών (1967-1974)
11	Η αποκατάσταση της δημοκρατίας και η πρώτη μεταπολιτευτική επταετία (1974-1981)
12	Η ένταξη της Ελλάδας στην ΕΟΚ
13	Επανάληψη

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (η βιβλιογραφία εξειδικεύεται στον Οδηγό Μελέτης του μαθήματος)

- Αλιβιζάτος, Νίκος, *Οι πολιτικοί θεσμοί σε κρίση, 1922-1974. Όψεις της ελληνικής εμπειρίας*, Θεμέλιο, Αθήνα 1983.
- Αλιβιζάτος, Νίκος, *Το Σύνταγμα και οι εχθροί του στην νεοελληνική ιστορία 1800-2010*, Πόλις, Αθήνα 2011.
- Βερέμης, Θάνος – Κολιόπουλος, Γιάννης, *Ελλάς η σύγχρονη συνέχεια. Από το 1821 μέχρι σήμερα*, Καστανιώτης, Αθήνα 2006.
- Δαφνής, Γρηγόριος, *Η Ελλάς μεταξύ δύο πολέμων*, τ. 1-2, Κάκτος, Αθήνα 1997.
- Διαμαντόπουλος, Θανάσης, *Η ελληνική πολιτική ζωή. Ο εικοστός αιώνας*, Παπαζήσης, Αθήνα 1997.
- Κλάψης, Αντώνης, *Πολιτική και διπλωματία της ελληνικής εθνικής ολοκλήρωσης, 1821-1923*, Πεδίο, Αθήνα 2019.
- Κλάψης, Αντώνης, *1974. Μεταπολίτευση*, Μεταίχμιο, Αθήνα 2021.
- Κλόουζ, Ντέιβιντ (επιμ.), *Ο ελληνικός εμφύλιος πόλεμος, 1943-1950. Μελέτες για την πόλωση*, Φιλίστωρ, Αθήνα 1997.
- Κωστής, Κώστας, *«Τα κακομαθημένα παιδιά της ιστορίας». Η διαμόρφωση του ελληνικού κράτους, 18^{ος}-21^{ος} αιώνας*, Πατάκης, Αθήνα 2018.
- Μαυρογορδάτος, Γιώργος Θ., *1915. Ο Εθνικός Διχασμός*, Πατάκης, Αθήνα 2015.
- Μαυρογορδάτος, Γιώργος Θ., *Μετά το 1922. Η παράταση του Εθνικού Διχασμού*, Πατάκης, Αθήνα 2017.
- Μαυρογορδάτος, Γιώργος, *Εθνικός Διχασμός και μαζική οργάνωση. Οι Επίστρατοι του 1916*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1996.

- Νικολακόπουλος, Ηλίας, *Η καχεκτική δημοκρατία. Κόμματα και εκλογές, 1946-1967*, Πατάκης, Αθήνα 2001.
- Ριζάς, Σωτήρης, *Η ελληνική πολιτική μετά τον εμφύλιο πόλεμο. Κοινοβουλευτισμός και δικτατορία*, Καστανιώτης, Αθήνα 2008.
- Σαράφη, Μάριον, (επιμ.), *Από την αντίσταση στον εμφύλιο πόλεμο*, Λιβάνης, Αθήνα 1982.
- Σβολόπουλος, Κωνσταντίνος, *Ελληνική εξωτερική πολιτική, 1830-1981*, Εστία, Αθήνα 2014.
- Φλάισερ, Χάγκεν – Σβορώνος, Νίκος (επιμ.), *Η Ελλάδα 1936-1944. Δικτατορία, κατοχή, αντίσταση*, Μορφωτικό Ίδρυμα ΑΤΕ, Αθήνα 1989.
- Χατζηβασιλείου, Ευάνθης, *Στα σύνορα των κόσμων. Η Ελλάδα και ο Ψυχρός Πόλεμος, 1952-1967*, Πατάκης, Αθήνα 2009.
- Χατζηιωσήφ, Χρήστος (επιμ.), *Βενιζελισμός και αστικός εκσυγχρονισμός*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Ηράκλειο 1988.
- Close, David, *Οι ρίζες του Εμφυλίου Πολέμου στην Ελλάδα*, Φιλίστωρ, Αθήνα 2003.
- Dakin, Douglas, *Η ενοποίηση της Ελλάδας, 1770-1923*, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, Αθήνα 1998.
- Hering, Gunnar, *Τα πολιτικά κόμματα στην Ελλάδα, 1821-1936*, τ. 1-2, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, Αθήνα 2004.
- Mavrogordatos, George Th., *Stillborn Republic. Social coalitions and party strategies in Greece 1922-1936*, University of California Press, Μπέρκλεϋ 1983.
- Mazower, Mark, *Στην Ελλάδα του Χίτλερ. Η εμπειρία της Κατοχής*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα, 1994.

ΑΝΑΡΤΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ

Σημειώσεις Διαλέξεων, επιπρόσθετο υλικό και προβλήματα με λύσεις ή χωρίς, θα αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα. Επιπλέον, οι φοιτητές μπορούν να χρησιμοποιούν το newsforum για την επικοινωνία τους με τους συμφοιτητές τους. Εκεί θα αναρτώνται επίσης ανακοινώσεις για παροχή διευκρινήσεων σε διάφορα θέματα.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΕΝΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Διεξαγωγή έξι Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (μέσω τηλεσυνάντησης)

Σημειώσεις και διαφάνειες σε ηλεκτρονική μορφή μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Βασικά εγχειρίδια και επιπλέον βιβλιογραφία ανά μάθημα

Εκπόνηση τεσσάρων βαθμολογούμενων διαδραστικών δραστηριοτήτων και μίας γραπτής εργασίας

Συμμετοχή σε οκτώ μη βαθμολογούμενες διαδραστικές δραστηριότητες

Συναντήσεις με τους διδάσκοντες

Συζητήσεις μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Σύνδεσμοι ιστοχώρων (Web links)

* * * * *

Τίτλος Μαθήματος	Σύγχρονη Ευρωπαϊκή Ιστορία (1914-1989)
Κωδικός Μαθήματος	DHIST607
Είδος Μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό
Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	7,5
Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Κανένα
Γλώσσα Διδασκαλίας	Ελληνική
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Εξ Αποστάσεως

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα καλύπτει τον 20ό αιώνα, από τις παραμονές του Α΄ Παγκοσμίου Πολέμου έως το τέλος του Ψυχρού Πολέμου. Ιδιαίτερο βάρος δίδεται στις επιπτώσεις των δύο Παγκοσμίων Πολέμων στην Ευρώπη, στην οικονομική και κοινωνική κρίση του μεσοπολέμου που τροφοδότησε ολοκληρωτικά καθεστώτα και ακραία ιδεολογικά κινήματα, στην ανάδυση της ιδέας της Ευρώπης, που σφράγισε την πορεία της κατά την ψυχροπολεμική διαίρεσή της, και στη μεταπολεμική εξέλιξη των επιμέρους ευρωπαϊκών κρατών. Μελετώνται οι επιπτώσεις της ευρωπαϊκής επέκτασης στον υπόλοιπο κόσμο, η αποαποικιοποίηση, κυρίως μετά το 1945, και οι πολιτικές και ιδεολογικές διαστάσεις του ψυχρού πολέμου. Ειδικό πεδίο ενδιαφέροντος αποτελεί η ιστορική επισκόπηση του εγχειρήματος της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης από το 1950 έως το 1989.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να κατανοηθούν οι λόγοι έναρξης του Α΄ Παγκοσμίου Πολέμου και η επίδραση που είχε στις εξελίξεις στην ευρωπαϊκή ήπειρο.
- Να εξηγηθεί η λειτουργία του ευρωπαϊκού διπλωματικού συστήματος δυνάμεων από το 1914 έως το 1989.
- Να επισημανθούν οι μείζονες εξελίξεις στην πολιτική, την κοινωνία, την οικονομία και την ιδεολογία κατά την ίδια χρονική περίοδο.
- Να αναλυθεί το φαινόμενο της εμφάνισης αυταρχικών καθεστώτων σε ολόκληρη την Ευρώπη κατά τη διάρκεια του Μεσοπολέμου.
- Να εξηγηθεί η διαιρετική τομή που συνιστά για την ευρωπαϊκή Ιστορία ο Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος.
- Να αναλυθεί η σημασία και επιπτώσεις της διαίρεσης της Ευρώπης κατά τη διάρκεια του Ψυχρού Πολέμου.
- Να εξηγηθούν οι αιτίες που οδήγησαν στο τέλος του Ψυχρού Πολέμου.
- Να κατανοηθούν οι διεργασίες που οδήγησαν στην εφαρμογή του εγχειρήματος της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά από την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να:

- Γνωρίζουν τις βασικές πτυχές της ιστορία της Ευρώπης από τον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο έως το τέλος του Ψυχρού Πολέμου (1914-1989).
- Γνωρίζουν τις βασικές παραμέτρους του ευρωπαϊκού διπλωματικού συστήματος από τον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο έως το τέλος του Ψυχρού Πολέμου (1914-1989).
- Κατανοούν τα βασικά γεγονότα της σύγχρονης ευρωπαϊκής ιστορίας στο ιστορικό τους πλαίσιο.
- Αναλύουν την αλληλεπίδραση μεταξύ της εσωτερικής και της εξωτερικής πολιτικής στην Ευρώπη από τον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο έως το τέλος του Ψυχρού Πολέμου (1914-1989).
- Αντιλαμβάνονται τη σχέση κοινωνίας, οικονομίας, ιδεολογίας και πολιτικής στην Ευρώπη από τον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο έως το τέλος του Ψυχρού Πολέμου (1914-1989).

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εβδομάδα	Θέμα
1	Η κληρονομιά του Α΄ Παγκοσμίου Πολέμου και ο ασταθής μεταπολεμικός κόσμος
2	Σοβιετική Ένωση, 1929-1938: η επικράτηση του σταλινισμού
3	Η επικράτηση ολοκληρωτικών καθεστώτων στη δυτική Ευρώπη
4	Η κατάρρευση του διεθνούς συστήματος του Μεσοπολέμου, 1933-1939
5	Ο Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος και οι επιπτώσεις του
6	Οι απαρχές του Ψυχρού Πολέμου, 1945-1947
7	Η εμπέδωση του Ψυχρού Πολέμου, 1947-1949
8	Η διαίρεση της Ευρώπης, 1950-1960
9	Η διαίρεση της Ευρώπης, 1960-1970
10	Από την ύφεση στον «δεύτερο» Ψυχρό Πόλεμο
11	Η κατάρρευση των κομμουνιστικών καθεστώτων της ανατολικής Ευρώπης και το τέλος του Ψυχρού Πολέμου
12	Η ευρωπαϊκή ενοποίηση
13	Επανάληψη

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (η βιβλιογραφία εξειδικεύεται στον Οδηγό Μελέτης του μαθήματος)

- Γιαννουλόπουλος, Γιάννης, *Ο μεταπολεμικός κόσμος. Ελληνική και Ευρωπαϊκή Ιστορία, 1945-1963*, Αθήνα 1992.
- Κολιόπουλος, Ιωάννης, *Νεώτερη Ευρωπαϊκή Ιστορία, 1789-1945. Από τη Γαλλική Επανάσταση μέχρι τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο*, Θεσσαλονίκη⁸2001.
- Στεφανίδης, Ιωάννης, *Ο τελευταίος ευρωπαϊκός αιώνας. Διπλωματία και πολιτική των δυνάμεων*, Προσκήνιο, Αθήνα 2003.
- Τούντα-Φεργάδη, Αρετή, *Εικόνες από τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο*, Αθήνα 2007.
- Τούντα-Φεργάδη, Αρετή, *Η εξωτερική πολιτική των μεγάλων δυνάμεων στο Μεσοπόλεμο*, Αθήνα, 2000.
- Χριστοδουλίδης, Θεόδωρος, Αιμ., *Από την ευρωπαϊκή ιδέα στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Η ιστορική διάσταση του ευρωπαϊκού εγχειρήματος, 1923-2004*, Αθήνα³2004.
- Bell, Philip, M.H., *Τα αίτια του Δευτέρου Παγκοσμίου Πολέμου στην Ευρώπη*, Πατάκης, Αθήνα⁸2012.

- Bernstein, Serge - Milza, Pierre, *Ιστορία της Ευρώπης*, τ. 3, *Διάσπαση και ανοικοδόμηση της Ευρώπης, 1919 ως σήμερα*, Αθήνα 1997.
- Bernstein, Serge, *Δημοκρατίες, αυταρχικά και ολοκληρωτικά καθεστώτα στον 20ό αιώνα*, Αθήνα 2001.
- Carr, Edward, H., *Η εικοσαετής κρίση, 1919-1939. Εισαγωγή στη μελέτη των διεθνών σχέσεων*, Αθήνα ⁴2011.
- Evans, Richard, J., *Το Γ' Ράιχ στην εξουσία*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2014.
- Evans, Richard, J., *Η επιδίωξη της ισχύος. Ευρώπη, 1815-1914*, Αθήνα 2018.
- Hobsbawm, Eric, *Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος εικοστός αιώνας, 1914-1991*, Αθήνα 1995.
- Howard, Michael, *Ο ρόλος του πολέμου στη νεότερη ευρωπαϊκή ιστορία*, Αθήνα ⁴2009.
- Isnenghi Mario, *Ο Μεγάλος Πόλεμος. Η τεράστια πληγή της Ευρώπης*, Πεδίο, Αθήνα 2020.
- Judt, Tony, *Η Ευρώπη μετά τον πόλεμο*, Αθήνα 2012.
- Kennedy, Paul, *The Rise and Fall of the Great Powers. Economic change and military conflict from 1500 to 2000*, London 1988.
- Kershaw, Ian, *Η ναζιστική δικτατορία. Ιστοριογραφικά προβλήματα και ερμηνευτικές προσεγγίσεις*, Πατάκης Αθήνα 2021.
- Lindemann, Albert, S., *Ιστορία της Νεότερης Ευρώπης. Από το 1815 μέχρι σήμερα*, Αθήνα 2014.
- Mazower, Mark, *Σκοτεινή ήπειρος. Ο ευρωπαϊκός εικοστός αιώνας*, Αθήνα 2001.
- Richards, Denis, *Ιστορία της Ευρώπης, 1789-2000*, Αθήνα 2001.
- Schneidermann, Daniel, *Βερολίνο, 1933. Η στάση του διεθνούς Τύπου μπροστά στον Χίτλερ*, Πόλις, Αθήνα 2020
- Young, John, W., *Η Ευρώπη του Ψυχρού Πολέμου, 1945-1991. Πολιτική Ιστορία*, Αθήνα 2001.
- Young, John, W. - Kent John, *International Relations since 1945. A Global History*, Oxford University Press, ²2013.
- Weinberg, Gerhard, L., *Οράματα νίκης. Οι ελπίδες οκτώ ηγετών του Δευτέρου Παγκοσμίου Πολέμου*, Αθήνα 2008.

ΑΝΑΡΤΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ

Σημειώσεις Διαλέξεων, επιπρόσθετο υλικό και προβλήματα με λύσεις ή χωρίς, θα αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα. Επιπλέον, οι φοιτητές μπορούν να χρησιμοποιούν το newsforum για την

επικοινωνία τους με τους συμφοιτητές τους. Εκεί, θα αναρτώνται, επίσης, ανακοινώσεις για παροχή διευκρινήσεων σε διάφορα θέματα.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΕΝΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Διεξαγωγή έξι Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (μέσω τηλεσυνάντησης)

Σημειώσεις και διαφάνειες σε ηλεκτρονική μορφή μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Βασικά εγχειρίδια και επιπλέον βιβλιογραφία ανά μάθημα

Εκπόνηση τεσσάρων βαθμολογούμενων διαδραστικών δραστηριοτήτων και μίας γραπτής εργασίας

Συμμετοχή σε οκτώ μη βαθμολογούμενες διαδραστικές δραστηριότητες

Συναντήσεις με τους διδάσκοντες

Συζητήσεις μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Σύνδεσμοι ιστοχώρων (Web links)

* * * * *

Τίτλος Μαθήματος	Τα ελληνικά πολιτικά κόμματα (19 ^{ος} -20 ^{ος} αιώνας)
Κωδικός Μαθήματος	DHIST609
Είδος Μαθήματος	Επιλογής
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό
Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	7,5
Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Κανένα
Γλώσσα Διδασκαλίας	Ελληνική
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Εξ Αποστάσεως

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναλύει την ιστορική διαδρομή των ελληνικών πολιτικών κομμάτων από την ίδρυση του ελληνικού κράτους έως και τον 20^ο αιώνα. Ειδικότερα, εξετάζονται οι καταβολές και οι οργανωτικές δομές των κομμάτων, οι ιδεολογικές και πολιτικές τους αναφορές, η κοινωνική τους βάση, οι μεταξύ

τους ανταγωνισμοί και η συμμετοχή τους στις διάφορες εκλογικές αναμετρήσεις. Παρουσιάζεται επίσης η γενεαλογία των πολιτικών κομμάτων και η διαδοχή τους από νέα κομματικά σχήματα. Μελετάται επίσης η αλληλεπίδραση κομμάτων και θεσμών, η επίδραση ενδογενών και εξωγενών παραγόντων στην ιστορική εξέλιξη των κομμάτων, καθώς και επιρροή που άσκησαν στην εξέλιξη αυτή μείζονες πολιτικές προσωπικότητες.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να κατανοηθούν οι συνθήκες δημιουργίας και λειτουργίας των ελληνικών κομμάτων από την ίδρυση του ελληνικού κράτους έως το τέλος του 20^{ου} αιώνα.
- Να επισημανθούν οι ιδεολογικές και πολιτικές καταβολές των ελληνικών κομμάτων από την ίδρυση του ελληνικού κράτους έως το τέλος του 20^{ου} αιώνα.
- Να αναλυθούν οι κοινωνικές αναφορές των ελληνικών κομμάτων από την ίδρυση του ελληνικού κράτους έως το τέλος του 20^{ου} αιώνα, ιδίως σε σχέση με την έκφραση επιμέρους κοινωνικών ομάδων/τάξεων.
- Να αποκτήσουν οι φοιτητές αναλυτική γνώση των κομματικών ανταγωνισμών και να εντρυφήσουν στον τρόπο με τον οποίο αυτοί οι ανταγωνισμοί αφενός αποτελούν αντανάκλαση βαθύτερων διεργασιών που συντελούνται στην ελληνική κοινωνία, και αφετέρου επηρεάζουν τις κοινωνικές διεργασίες.
- Να εξοικειωθούν οι φοιτητές με πρωτογενείς πηγές σχετικές με τη δημιουργία και τη λειτουργία των πολιτικών κομμάτων από την ίδρυση του ελληνικού κράτους έως το τέλος του 20^{ου} αιώνα και να κατανοήσουν τους ιστοριογραφικούς προβληματισμούς που έχουν αναπτυχθεί σχετικά με τη μελέτη του κομματικού φαινομένου στην Ελλάδα.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά από την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τις βασικές παραμέτρους της δημιουργίας και λειτουργίας των ελληνικών πολιτικών κομμάτων κατά τη διάρκεια του 19^{ου} και του 20^{ου} αιώνα.
- Έχουν εξοικειωθεί με τις βασικές ιδεολογικές τοποθετήσεις των ελληνικών πολιτικών κομμάτων κατά τη διάρκεια του 19^{ου} και του 20^{ου} αιώνα.
- Κατανοούν τις συγκλίσεις και αποκλίσεις ανάμεσα στα ελληνικά πολιτικά κόμματα κατά τη διάρκεια του 19^{ου} και του 20^{ου} αιώνα, καθώς και τους μεταξύ τους ανταγωνισμούς.

- Αναλύουν την αλληλεπίδραση της λειτουργίας των ελληνικών κομμάτων με τις γενικότερες πολιτικές, οικονομικές και κοινωνικές εξελίξεις κατά τη διάρκεια του 19^{ου} και του 20^{ου} αιώνα.
- Αντιλαμβάνονται τη σχέση κοινωνίας και πολιτικής στην Ελλάδα από τις αρχές του 19^{ου} έως τις αρχές του 20^{ου} αιώνα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εβδομάδα	Θέμα
1	Οι πρώτοι κομματικοί σχηματισμοί: Τα «ξενικά» κόμματα (αγγλικό, γαλλικό, ρωσικό)
2	Η εξάντληση των «ξενικών» κομμάτων και η ανάδειξη νέων κομματικών σχηματισμών
3	Τα πολιτικά κόμματα στις δεκαετίες του 1860 και του 1860
4	Ο Χαρίλαος Τρικούπης και η αναδιάταξη του ελληνικού κομματικού χάρτη
5	Ο Ελευθέριος Βενιζέλος και το Κόμμα των Φιλελευθέρων
6	Το δίπολο βενιζελισμού-αντιβενιζελισμού και ο Εθνικός Διχασμός
7	Βενιζελισμός και αντιβενιζελισμός κατά τη διάρκεια του Μεσοπολέμου
8	Παλιά και νέα κόμματα στα πρώτα χρόνια μετά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο
9	Η πολιτική κυριαρχία της ελληνικής Δεξιάς (1952-1963)
10	Κόμματα και κομματικές διαμάχες, 1963-1967
11	Τα κόμματα τα πρώτα χρόνια της μεταπολίτευσης
12	Η παγίωση του νέου δικομματισμού: Νέα Δημοκρατία και ΠΑΣΟΚ
13	Επανάληψη

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (η βιβλιογραφία εξειδικεύεται στον Οδηγό Μελέτης του μαθήματος)

- Βεντήρης, Γεώργιος, *Η Ελλάς του 1910-1920*, τ. 1-2, Ίκαρος, Αθήνα 1970.
- Δαφνής, Γρηγόριος, *Η Ελλάς μεταξύ δύο πολέμων*, τ. 1-2, Κάκτος, Αθήνα 1997.
- Δαφνής, Γρηγόριος, *Τα ελληνικά πολιτικά κόμματα, 1821-1961*, Γαλαξίας, Αθήνα 1961.

- Διαμαντόπουλος, Θανάσης, «Βενιζελισμός και αντιβενιζελισμός. Μια ανθεκτική διαιρετική τομή του ελληνικού πολιτικού συστήματος», στο: Ευάνθης Χατζηβασιλείου (επιμ.), *Πολιτικοί προσανατολισμοί του νέου ελληνισμού*, Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων για τον Κοινοβουλευτισμό και τη Δημοκρατία, Αθήνα 2012, σ. 75-102
- Διαμαντόπουλος, Θανάσης, *Η ελληνική πολιτική ζωή. Ο εικοστός αιώνας*, Παπαζήσης, Αθήνα 1997.
- Διαμαντόπουλος, Θανάσης, *Η ελληνική συντηρητική παράταξη. Ιστορική προσέγγιση και πολιτικά χαρακτηριστικά*, Παπαζήσης, Αθήνα 1994.
- Διαμαντόπουλος, Θανάσης, *Οι πολιτικές δυνάμεις της βενιζελικής περιόδου*, Σάκκουλας, Αθήνα/Κομοτηνή 1985.
- Καραγιάννης, Σωτήρης, *Το τρικουπικό πολιτικό κόμμα, 1872-1895. Προβλήματα ταυτότητας και διάστασης του ανερχόμενου αστικού πολιτικού χώρου*, Αναστασίου, Αθήνα 1989.
- Λεονταρίτης, Γεώργιος Α., *Το ξεκίνημα της μετεμφυλιακής Αριστεράς*, Καστανιώτης, Αθήνα 2016.
- Μπρατάκος, Άγγελος, *Η ιστορία της Νέας Δημοκρατίας*, Λιβάνης, Αθήνα 2002.
- Πετρίδης, Παύλος Β., *Πολιτικές δυνάμεις και συνταγματικοί θεσμοί στη νεώτερη Ελλάδα, 1844-1940*, Σάκκουλας, Αθήνα/Θεσσαλονίκη 1992.
- Ριζάς, Σωτήρης, «Το πολιτικό και το κομματικό σύστημα στην τρικουπική εποχή, 1875-1895. Συνέχειες και ασυνέχειες», στο: Καίτη Αρώνη-Τσίχλη – Λύντια Τρίχα (επιμ.), *Ο Χαρίλαος Τρικούπης και η εποχή του. Πολιτικές επιδιώξεις και κοινωνικές συνθήκες*, Παπαζήσης, Αθήνα 2000, σ. 153-162.
- Ριζάς, Σωτήρης, *Παρατάξεις και κόμματα στη μεταπολεμική Ελλάδα*, Εστία, Αθήνα 2016.
- Τρίκκας, Τάσος, *ΕΔΑ, 1951-1967. Το νέο πρόσωπο της Αριστεράς*, τ. 1-2, Θεμέλιο, Αθήνα 2009.
- Hering, Gunnar, *Τα πολιτικά κόμματα στην Ελλάδα, 1821-1936*, τ. 1-2, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, Αθήνα 2004.
- Mavrogordatos, George Th., *Stillborn Republic. Social coalitions and party strategies in Greece 1922-1936*, University of California Press, Μπέρκλεϊ 1983.
- Meynaud, Jean, *Οι πολιτικές δυνάμεις στην Ελλάδα*, τ. 1-2, Σαββάλας, Αθήνα 2004.

Σημειώσεις Διαλέξεων, επιπρόσθετο υλικό και προβλήματα με λύσεις ή χωρίς, θα αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα. Επιπλέον, οι φοιτητές μπορούν να χρησιμοποιούν το newsforum για την επικοινωνία τους με τους συμφοιτητές τους. Εκεί θα αναρτώνται επίσης ανακοινώσεις για παροχή διευκρινήσεων σε διάφορα θέματα.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΕΝΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Διεξαγωγή έξι Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (μέσω τηλεσυνάντησης)

Σημειώσεις και διαφάνειες σε ηλεκτρονική μορφή μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Βασικά εγχειρίδια και επιπλέον βιβλιογραφία ανά μάθημα

Εκπόνηση τεσσάρων βαθμολογούμενων διαδραστικών δραστηριοτήτων και μίας γραπτής εργασίας

Συμμετοχή σε οκτώ μη βαθμολογούμενες διαδραστικές δραστηριότητες

Συναντήσεις με τους διδάσκοντες

Συζητήσεις μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Σύνδεσμοι ιστοχώρων (Web links)

* * * * *

Τίτλος Μαθήματος	Ιστορία της ευρωπαϊκής ενοποίησης
Κωδικός Μαθήματος	DHIST610
Είδος Μαθήματος	Επιλογής
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό
Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	7,5
Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Κανένα
Γλώσσα Διδασκαλίας	Ελληνική
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Εξ Αποστάσεως

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναλύει την ιστορική διαδρομή της διαδικασίας της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης κατά τη διάρκεια του 20^{ου} και των αρχών του 21^{ου} αιώνα. Ειδικότερα, εξετάζονται οι καταβολές της ιδέας για

την ενοποίηση της Ευρώπης, καθώς και το σχέδιο Μπριάν, το οποίο αποτέλεσε την πρώτη οργανωμένη –αν και θνησιγενή– πρωτοβουλία για την δημιουργία μιας ομοσπονδιακής ευρωπαϊκής ένωσης. Παρουσιάζονται οι διεργασίες που οδήγησαν στη διάρκεια της δεκαετίας του 1950 στην ίδρυση των τριών Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, η εξέλιξη του τρόπου λειτουργίας τους, καθώς και οι διευρύνσεις τους στις δεκαετίες του 1970 και του 1980. Κατόπιν, μελετώνται οι διεργασίες που οδήγησαν στη μετεξέλιξη των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων και στην ίδρυση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Τέλος, αναλύονται οι εξελίξεις που σχετίζονται με τη σύναψη των Συνθηκών του Μάαστριχτ, του Άμστερνταμ, της Νίκαιας και της Λισαβόνας, όπως επίσης και οι διευρύνσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης από το 1995 έως το 2013.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να εξηγηθούν οι αιτίες που ώθησαν τα κράτη της Ευρώπης να θέσουν σε εφαρμογή τη διαδικασία της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης.
- Να περιγραφούν τα στάδια της ενοποιητικής διαδικασίας, με ιδιαίτερη αναφορά στους κυριότερους ενδιάμεσους σταθμούς της πορείας της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης.
- Να αναλυθούν τα αποτελέσματα που είχε η ενοποιητική διαδικασία στη διαμόρφωση των πολιτικών και οικονομικών εξελίξεων στην Ευρώπη.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά από την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Εντοπίζουν τους λόγους που διευκόλυναν την εφαρμογή του ενοποιητικού εγχειρήματος στην Ευρώπη από τη δεκαετία του 1950 και εντεύθεν.
- Διακρίνουν την ιστορική διάσταση του ενοποιητικού εγχειρήματος, σε συνάρτηση με τις δυσκολίες που παρεμβλήθηκαν σε διάφορα στάδια της εφαρμογής του.
- Αντιλαμβάνονται εξέλιξη της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης μέσα στην ιστορική διαχρονία.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εβδομάδα	Θέμα
1	Η γενεαλογία της ευρωπαϊκής ιδέας
2	Από το σχέδιο Μπριάν στον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο

3	Η διακυβερνητική φάση του ευρωπαϊκού εγχειρήματος
4	Η ίδρυση των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων
5	Η κρίσιμη δεκαετία του 1960
6	Η ενίσχυση της ενοποιητικής διαδικασίας
7	Οι πρώτες τρεις διευρύνσεις των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (1973, 1981, 1986)
8	Η ενιαία αγορά
9	Από την Ευρωπαϊκή Κοινότητα στην Ευρωπαϊκή Ένωση
10	Οι Συνθήκες του Άμστερνταμ και της Νίκαιας
11	Η Συνταγματική Συνθήκη και η Συνθήκη της Λισαβόνας
12	Οι διευρύνσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης (1995, 2004, 2007, 2013)
13	Επανάληψη

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (η βιβλιογραφία εξειδικεύεται στον Οδηγό Μελέτης του μαθήματος)

- Κλάψης, Αντώνης, «Η Ιστορία επαναλαμβάνεται; Η κρίση ως παράγοντας ανατροφοδότησης της διαδικασίας ευρωπαϊκής ενοποίησης», *Φιλελεύθερη Έμφαση*, 52 (2012), σσ. 57-62.
- Τσακαλογιάννης, Πάνος, *Η πολιτική διάσταση της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, Παπαζήσης, Αθήνα 1996.
- Χατζηβασιλείου, Ευάνθης, *Εισαγωγή στην ιστορία του μεταπολεμικού κόσμου*, Πατάκης, Αθήνα 2001.
- Χριστοδουλίδης, Θεόδωρος – Κλάψης, Αντώνης, *Η κυοφορία του μέλλοντος. Η Ευρωπαϊκή Ένωση στην Κοινωνία των Εθνών*, Ι. Σιδέρης, Αθήνα 2008.
- Χριστοδουλίδης, Θεόδωρος Α., *Από την ευρωπαϊκή ιδέα στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Η ιστορική διάσταση του ευρωπαϊκού εγχειρήματος*, Ι. Σιδέρης, Αθήνα ⁴2010.
- Berend, Ivan T., *The history of European integration. A new perspective*, Routledge, Αμπινγκτον 2016.
- Dedman, Martin (ed.), *The origins and development of the European Union, 1945-2008. A history of European integration*, Routledge, Αμπινγκτον 2009.
- Gilbert, Michael, *European integration. A concise history*, Rowman & Littlefield, Λάνχαμ 2011.
- Nugent, Neil, *Πολιτική και διακυβέρνηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Ιστορία, θεσμοί, πολιτικές*, Σαββάλας, Αθήνα ³2010.

- Urwin, Derek W., *The community of Europe. A history of European integration since 1945*, Routledge, Λονδίνο ²1994.

ΑΝΑΡΤΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ

Σημειώσεις Διαλέξεων, επιπρόσθετο υλικό και προβλήματα με λύσεις ή χωρίς, θα αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα. Επιπλέον, οι φοιτητές μπορούν να χρησιμοποιούν το newsforum για την επικοινωνία τους με τους συμφοιτητές τους. Εκεί θα αναρτώνται επίσης ανακοινώσεις για παροχή διευκρινήσεων σε διάφορα θέματα.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΕΝΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Διεξαγωγή έξι Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (μέσω τηλεσυνάντησης)

Σημειώσεις και διαφάνειες σε ηλεκτρονική μορφή μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Βασικά εγχειρίδια και επιπλέον βιβλιογραφία ανά μάθημα

Εκπόνηση τεσσάρων βαθμολογούμενων διαδραστικών δραστηριοτήτων και μίας γραπτής εργασίας

Συμμετοχή σε οκτώ μη βαθμολογούμενες διαδραστικές δραστηριότητες

Συναντήσεις με τους διδάσκοντες

Συζητήσεις μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Σύνδεσμοι ιστοχώρων (Web links)

* * * * *

Τίτλος Μαθήματος	Ελληνική Οικονομική Ιστορία (1832-1967)
Κωδικός Μαθήματος	DHIST611
Είδος Μαθήματος	Επιλογής
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό
Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	7,5
Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Κανένα
Γλώσσα Διδασκαλίας	Ελληνική
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Εξ Αποστάσεως

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επικεντρώνεται στην οικονομική ιστορία της Ελλάδας από τη σύσταση του ελληνικού κράτους (1832), μέχρι το 1967, έτος κατάλυσης της ελληνικής δημοκρατίας από τον στρατό. Οι θεματικές περιλαμβάνουν την οικονομία της οθωνικής περιόδου, την εμφάνιση του τραπεζικού συστήματος, την ανάδειξη της Σύρου σε εμπορικό κέντρο, την αγροτική ιδιοκτησία και την παραγωγή και το εμπόριο της σταφίδας, τον δημόσιο δανεισμό, τα δημόσια έργα της τρικουπικής περιόδου, τη χρεωκοπία, την παρουσία του Διεθνούς Οικονομικού Ελέγχου, την εκβιομηχάνιση, την κατοχική οικονομία και την αναδιοργάνωση και ανάπτυξη της ελληνικής βιομηχανίας στη μεταπολεμική περίοδο.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να κατανοηθούν τα ζητήματα της διαμόρφωσης του οικονομικού περιβάλλοντος στο πλαίσιο του ανεξάρτητου ελληνικού κράτους.
- Να αναλυθούν οι αδράνειες και οι καθυστερήσεις της ελληνικής οικονομίας, αλλά και οι δυναμικές τομές που οδήγησαν στην οικονομική μεγέθυνση και ανάπτυξη.
- Να κατανοήσουν οι φοιτητές τα δεδομένα που διαμόρφωσαν τις οικονομικές και κοινωνικές νοοτροπίες του κοινωνικού σώματος, την οικονομική πολιτική του κράτους, αλλά και τους τομείς επενδυτικών πρωτοβουλιών του ιδιωτικού κεφαλαίου.
- Να εξοικειωθούν οι φοιτητές με πρωτογενείς πηγές της περιόδου 1832-1967 και να κατανοήσουν τους ιστοριογραφικούς προβληματισμούς που έχουν αναπτυχθεί σχετικά με τη μελέτη της.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά από την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- εξηγούν τις βασικές παραμέτρους των οικονομικών μεγεθών του ελληνικού κράτους του 19^{ου} και 20^{ου} αιώνα.
- αναλύουν τις βασικές πτυχές της εξέλιξης του βιομηχανικού τομέα, της επενδυτικής συμπεριφοράς, της μορφής και της δυναμικής του.
- κατανοούν τις διαστάσεις της ανάπτυξης του εμπορίου και της ναυτιλίας.

- αναλύουν τα βασικότερα ζητήματα της ελληνικής οικονομίας και κοινωνίας στο ανεξάρτητο ελληνικό κράτος.
- εξηγούν τα βασικά γεγονότα της εξέλιξης της ελληνικής οικονομίας, της δημόσιας και της ιδιωτικής.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εβδομάδα	Θέμα
1	Η οθωνική οικονομία: αγροτική ιδιοκτησία και οικονομία, εμπόριο, ναυτιλία
2	Εμπορικά κέντρα: η Σύρος, η Πάτρα
3	Η Εθνική τράπεζα, έκδοση τραπεζογραμμάτιου, χρηματοδότηση της οικονομίας, ανταγωνισμός με ιδιώτες τραπεζίτες
4	Ο δημόσιος δανεισμός: από τα δάνεια της ανεξαρτησίας στην παύση πληρωμών του ελληνικού κράτους
5	Η εμπορική ναυτιλία, η εισαγωγή του ατμού, ο διεθνικός προσανατολισμός, η συγκρότηση του εφοπλιστικού κεφαλαίου
6	Τα μεγάλα έργα της τρικουπικής περιόδου, οι σιδηρόδρομοι, διαμόρφωση του δικτύου, ανάπτυξη των επικοινωνιών, ο υπερδανεισμός, η χρεωκοπία και ο Διεθνής Οικονομικός Έλεγχος
7	Η πρώιμη ανάπτυξη της βιομηχανίας, Πειραιάς, μεταλλεία, Λαυρεωτικά
8	Η παραγωγή και εμπορία της σταφίδας, η σταφιδική κρίση της δεκαετίας του 1890, η μετανάστευση προς τις ΗΠΑ στα τέλη του 19ο αιώνα και στις αρχές του 20ου, τα υπερωκεάνια
9	Ελληνική διασπορά, τόποι, δραστηριότητες, ανάπτυξη ομογενειακού κεφαλαίου, σχέσεις με την εγχώρια οικονομία
10	Μεσοπόλεμος: αγροτική μεταρρύθμιση, οι πρόσφυγες, η αναζωογόνηση της οικονομίας, οικονομικά κέντρα, η εκβιομηχάνιση του μεσοπολέμου και η οικονομική κρίση (1928-1932)
11	Η οικονομία της κατοχής, το σχέδιο Μάρσαλ, η μεταπολεμική οικονομία
12	Ανάπτυξη βιομηχανικού τομέα, μεγάλες βιομηχανικές επενδύσεις 1958-1964, μεταπολεμική μετανάστευση προς ΗΠΑ, Γερμανία, Αυστραλία
13	Επανάληψη

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (η βιβλιογραφία εξειδικεύεται στον Οδηγό Μελέτης του μαθήματος)

- Δερτιλής, Γ.Β., *Ιστορία του ελληνικού κράτους, 1830-1920*, 2 τόμ. β', έκδ. Εστία, Αθήνα 2005
- Κωστής, Κ., *Τα κακομαθημένα παιδιά της Ιστορίας. Η διαμόρφωση του νεοελληνικού κράτους, 18^{ος}-21^{ος} αιώνας*, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2013
- Θ. Καλαφάτης-Ε. Πρόντζας, επιμέλεια, *Οικονομική ιστορία του ελληνικού κράτους*, Πολιτιστικό Ίδρυμα Ομίλου Πειραιώς, τόμ. Α', Αθήνα 2011
- Καζάκος, Π., *Ανάμεσα σε Κράτος και Αγορά. Οικονομία και οικονομική πολιτική στη μεταπολεμική Ελλάδα, 1944-2000*, εκδ. Πατάκη, Αθήνα 2010
- Καρδάσης, Β., *Σύρος, Σταυροδρόμι της ανατολικής Μεσογείου 1832-1857*, ΜΙΕΤ, Αθήνα 1987
- Κοκκινάκης, Ι., *Νόμισμα και πολιτική στην Ελλάδα 1830-1910*, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1999
- Κωστής, Κ., *Τα κακομαθημένα παιδιά της Ιστορίας. Η διαμόρφωση του νεοελληνικού κράτους, 18^{ος}-21^{ος} αιώνας*, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2013
- Κωστής, Κ., *Ο πλούτος της Ελλάδας*, εκδ. Πατάκη, Αθήνα 2018
- Κωστής, Κ.-Πετμεζάς, Σ., *Η ανάπτυξη της ελληνικής οικονομίας τον 19^ο αιώνα*, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2006
- Λιάκος, Α., *Ο ελληνικός 20^{ος} αιώνας*, 2^η έκδ., εκδ. Πόλις, Αθήνα 2020
- Μπακουνάκης, Ν., *Πάτρα 1828-1860*, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 1988
- Μπελαβίλας, Ν., *Ιστορία της πόλης του Πειραιά*, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2021
- Παπαγιαννάκης, Α., *Οι ελληνικοί σιδηρόδρομοι (1882-1910). Γεωπολιτικές, οικονομικές και κοινωνικές διαστάσεις*, ΜΙΕΤ, Αθήνα 1982
- Πατρώνης, Β., *Ελληνική οικονομική ιστορία – Οικονομία, Κοινωνία και Κράτος στην Ελλάδα (18ος-20ος αιώνας)*, Αθήνα 2015
- Πετρόπουλος, Ι.Α.-Κουμαριανού, Α., *Η θεμελίωση του ελληνικού κράτους*, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα 1982
- Χατζηϊωάννου, Μ.-Χ., *Το προπατορικό χρέος. Τα δάνεια της εθνικής ανεξαρτησίας*, Gutenberg, Αθήνα 2013
- Χατζηιωσήφ, Χ., *Η γηραιά σελήνη*, εκδ. Θεμέλιο, Αθήνα 1993

Σημειώσεις Διαλέξεων, επιπρόσθετο υλικό και προβλήματα με λύσεις ή χωρίς, θα αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα. Επιπλέον, οι φοιτητές μπορούν να χρησιμοποιούν το newsforum για την επικοινωνία τους με τους συμφοιτητές τους. Εκεί θα αναρτώνται επίσης ανακοινώσεις για παροχή διευκρινήσεων σε διάφορα θέματα.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΕΝΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Διεξαγωγή έξι Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (μέσω τηλεσυνάντησης)

Σημειώσεις και διαφάνειες σε ηλεκτρονική μορφή μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Βασικά εγχειρίδια και επιπλέον βιβλιογραφία ανά μάθημα

Εκπόνηση τεσσάρων βαθμολογούμενων διαδραστικών δραστηριοτήτων και μίας γραπτής εργασίας

Συμμετοχή σε οκτώ μη βαθμολογούμενες διαδραστικές δραστηριότητες

Συναντήσεις με τους διδάσκοντες

Συζητήσεις μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Σύνδεσμοι ιστοχώρων (Web links)

* * * * *

Τίτλος Μαθήματος	Ειδικά Θέματα Ασφάλειας στην Ανατολική Μεσόγειο και Μέση Ανατολή
Κωδικός Μαθήματος	DIRSS622
Είδος Μαθήματος	Επιλογής
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό
Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	7,5
Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Κανένα
Γλώσσα Διδασκαλίας	Ελληνική
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Εξ Αποστάσεως

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο συγκεκριμένο μάθημα «Ειδικά Θέματα Ασφάλειας στην Ανατολική Μεσόγειο και τη Μέση Ανατολή» μελετώνται διάφορα σύγχρονα ζητήματα που άπτονται της ασφάλειας τόσο στο περιφερειακό επίπεδο της περιοχής της Ανατολικής Μεσογείου και της Μέσης Ανατολής όσο και στα κράτη των περιοχών αυτών, όντας οι βασικοί δρώντες της περιοχής. Ειδικότερα για τα κράτη της Μέσης Ανατολής και της Ανατολικής Μεσογείου, η Ενεργειακή Ασφάλεια αποτελεί σημαντική παράμετρο της Εθνικής Ασφάλειας του εκάστοτε κράτους, το οποίο θα παρουσιασθεί και θα συζητηθεί με διεξοδικό τρόπο κατά την διάρκεια των παραδόσεων και δραστηριοτήτων του εν λόγω μαθήματος. Βασικός σκοπός του μαθήματος αποτελεί να αναδειχθούν τα σημαντικά ζητήματα της ασφάλειας στην περιοχή της Μέσης Ανατολής και Ανατολικής Μεσογείου και να γίνουν εντοπισθούν οι όποιες ιδιαιτερότητες και κύριες παράμετροι που υφίστανται.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι στόχοι του μαθήματος είναι να:

- Περιγραφούν τα βασικά χαρακτηριστικά των σύγχρονων ζητημάτων στην περιοχή της Ανατολικής Μεσογείου και της Μέσης Ανατολής.
- Προσδιοριστούν οι διαφορετικές διαστάσεις των εθνικών και περιφερειακών στρατηγικών στην Ανατολική Μεσόγειο και τη Μέση Ανατολή.
- Αναλυθεί ένα ευρύ φάσμα θεωρητικών προοπτικών που σχετίζονται με την ασφάλεια και τις διεθνείς σχέσεις.
- Αναλυθεί σημασία των βασικών χαρακτηριστικών των σύγχρονων ζητημάτων στην περιοχή της Ανατολικής Μεσογείου και της Μέσης Ανατολής.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά από την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Επιδεικνύουν αναλυτικές δεξιότητες για αξιολόγηση και ερμηνεία των διαφορετικών διαστάσεων των εθνικών και περιφερειακών στρατηγικών στην Ανατολική Μεσόγειο και τη Μέση Ανατολή.
- Συνδυάζουν επιχειρήματα επιδεικνύοντας δεξιότητες ανάλυσης και σύνθεσης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εβδομάδα	Θέμα
----------	------

1	Εισαγωγή. Διεθνείς Σχέσεις και Πολιτική Οικονομία. Ζητήματα Διεθνών Σχέσεων και Ασφάλειας.
2	Τριμερείς Συμφωνίες έναντι Διεθνών Συμβάσεων. Η Συμμαχία 3+1 στην Ανατολική Μεσόγειο. Ενεργειακή Ασφάλεια και Γεωπολιτική.
3	Η γείτονας χώρα στον 21ο αιώνα. Μια πορεία επαναπροσδιορισμού μέσα σύγχρονο διεθνές μεταβαλλόμενο τοπίο. Η παρουσία της χώρας στην περιοχή της Ανατολικής Μεσογείου.
4	Το νέο Τουρκικό όραμα και οι νέες δυναμικές στην περιοχή της Ανατολικής Μεσογείου και Μέσης Ανατολής.
5	Ενδιαφερόμενα Μέρη (Stakeholders). Οι ομάδες εμπλοκομένων μερών στην περιοχή της Ανατολικής Μεσογείου.
6	Οι νέες συμμαχίες στην Ανατολική Μεσόγειο. Η περίπτωση της Συρίας, ο Λίβανος και η Λιβύη.
7	Το δίκαιο και η ασφάλεια στη θάλασσα.
8	Τα στενά του Ορμούζ [και άλλα στενά], τα στενά της Σομαλίας. Η πειρατεία η ασφάλεια της ναυσιπλοΐας.
9	Οι Χώρες του Κόλπου στην περιοχή της Μέσης Ανατολής.
10	Αναφορά και Σύγκριση: Σαουδ. Αραβία, Ιράν και Ισραήλ.
11	Κλιματική Αλλαγή και Ασφάλεια.
12	Κλιματική Αλλαγή και Ασφάλεια στην περιοχή της Ανατολικής Μεσογείου.
13	Επανάληψη

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (η βιβλιογραφία εξειδικεύεται στον Οδηγό Μελέτης του μαθήματος)

- Ηρακλείδης, Α. 2015. *Διεθνείς Σχέσεις και Διεθνής Πολιτική*. ΣΕΑΒ: Αθήνα.
- Halliday. F. 2011. *Η Μέση Ανατολή στις Διεθνείς Σχέσεις, Ισχύς, Πολιτική και Ιδεολογία*. Αθήνα: Ξιφαράς. 2015. *Σύγχρονα πληροφοριακά συστήματα επιχειρήσεων*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.
- Αθανασίου, Λ. (επιμ). *Θαλάσσια Ασφάλεια: Νομικά ζητήματα σχετικά με το πλοίο, το φορτίο και τον ανθρώπινο παράγοντα*. Επιστημονική Εποπτεία: Δικηγορικός Σύλλογος Πειραιά.
- Αλεξάνδρου, Χ., Μαλκίδης, Θ. (Συλλογικό). *Προκλήσεις Ασφάλειας για την Ελλάδα και την Κύπρο*. Παπαζήσης: Αθήνα.
- Βαλλιανάτος, Σ., Βασιλάκη, Α. 2014. *Ιράν*. Παπαζήσης: Αθήνα.

- Βαξεβανίδου, Μ. 2011. *Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη*. Σταμούλης: Αθήνα.
- Βασιλείου, Ι. 2017. *Κλιματική Αλλαγή. Ρόλος & Δράσεις της Ε.Ε. ως το 2050 – Οι Επιπτώσεις στην Ελλάδα*. Historical Quest: Αθήνα.
- Διαμαντής, Γαβριήλ Β. 2015. *Energy and the Climate Wars : Green Alarmists and the Politics of Oil* / Gabriel V. Diamantis. - Αθήνα: Φαίδιμος.
- Κλάψης, Α. 2019. *Ειδικά Θέματα Διπλωματίας*. Παπαζήση: Αθήνα.
- Κουρματζής, Α. 2018. *Η γεωπολιτική των πετρελαίων. Η διεθνής οικονομία και οι κρίσεις*.
- Μανθούλη, Ρ. 2008. *Το Δίκαιον του Ισχυροτέρου και το Ισραηλο-Παλαιστινιακό*. Ιανός: Αθήνα.
- Μάζης, Ι. Νικολάου-Πατραγά, Κ. 2016. *Αι Αραβικά Εξεργέςεις και η Αναδιαμόρφωσις του Αραβοισλαμικού Κόσμου*. Λειμών: Αθήνα.
- Μηνάγιας, Χ. 2010. *Η γεωπολιτική στρατηγική και η στρατιωτική ισχύς της Τουρκίας*. Τουρίκης: Αθήνα.
- Μουδούρος, Ν. Μιχαήλ, Μ. (συλλογικό). 2014. *Η νέα τουρκική ηγεσία. Διαστάσεις του πολιτικού Ισλάμ*. Παπαζήσης: Αθήνα.
- Χατζηθεοφάνους, Γ. 2017. *Εθνική Στρατηγική, Πρόταση για ένα νέο Θεσμικό Πλαίσιο*. Ι. Σιδέρης: Αθήνα.
- Blondheim, M., Ulusoy, K. Στεργίου, Α. 2019. *Γεωπολιτική και ενέργεια στην Ανατολική Μεσόγειο*. Κλειδάριθμος: Αθήνα.
- Flouros, F. (2022). *Energy Security in the Eastern Mediterranean Region*. Palgrave Macmillan: Cham
- Freeman, E., Harrison, J., Wicks, A. 2007. *Managing for Stakeholders: Survival, Reputation, and Success*. Yale University Press.
- Hale, W. 2016. *Τουρκική εξωτερική πολιτική 1774-2000*. Μτφ. Σ. Σφυρόερα, Ρ. Βασιλάκη. Πεδίο: Αθήνα.
- Hashemi, N., & Postel, D. (Eds.). 2013. *The Syria Dilemma*. MIT Press.
- Heydemann, S., & Leenders, R. (Eds.). 2013. *Middle East authoritarianisms: governance, contestation, and regime resilience in Syria and Iran*. Stanford University Press.

Σημειώσεις Διαλέξεων, επιπρόσθετο υλικό και προβλήματα με λύσεις ή χωρίς, θα αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα. Επιπλέον, οι φοιτητές μπορούν να χρησιμοποιούν το newsforum για την επικοινωνία τους με τους συμφοιτητές τους. Εκεί θα αναρτώνται επίσης ανακοινώσεις για παροχή διευκρινήσεων σε διάφορα θέματα.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΕΝΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Διεξαγωγή έξι Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (μέσω τηλεσυνάντησης)

Σημειώσεις και διαφάνειες σε ηλεκτρονική μορφή μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Βασικά εγχειρίδια και επιπλέον βιβλιογραφία ανά μάθημα

Εκπόνηση τεσσάρων βαθμολογούμενων διαδραστικών δραστηριοτήτων και μίας γραπτής εργασίας

Συμμετοχή σε οκτώ μη βαθμολογούμενες διαδραστικές δραστηριότητες

Συναντήσεις με τους διδάσκοντες

Συζητήσεις μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Σύνδεσμοι ιστοχώρων (Web links)